

Szakmai életutam értékelése

Első diplomámat 2003-ban szereztem a Pécsi Tudományegyetemen, angol nyelv és irodalom szakos bölcsészként és középiskolai tanárként. Még ezt megelőzően, 2001. szeptember 1.-jén, mialatt egyetemre jártam, kezdtem el tanítani a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Szakképző Iskola gimnáziumi és szakiskolai tagozatán.

Sokat segít munkámban, hogy 1995/96-ban sikeresen elvégeztem a pécsi Gépíró és Gyorsíró Szakiskola gépírás-idegen nyelvű gépírás-szövegszerkesztés tanfolyamát.

Már a kezdetektől fontosnak tartottam a szakmai fejlődést, ezért részt vettem mindazon képzésekben, amelyekre lehetőségem volt. Diplomám megszerzése után erre az első lehetőség 2003-ban adódott. Ekkor az Önfelkészítő Iskolák 120 órás képzésén (Tanúsítvány sorszáma: 2003. I/54.) vettem részt, amely felkészített bennünket iskolánk Minőségfejlesztési Programjának megírására, melyben magam is szerepet vállaltam. Ezt követően részt vettem a közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató pedagógusok képzésén, amely segített abban, hogy megismerjem a kétszintű érettségi vizsga menetét, követelményeit és a dolgozatok javításának, valamint a szóbeli vizsga értékelésének módját.

Szerettem volna szakmailag tovább fejlődni, ezért részt vettem a Pécsi Tudományegyetem pedagógus szakvizsgára felkészítő képzésein. Első szakvizsgámat 2012-ben szereztem szakértői és vizsgaelnöki szakirányon. Majd 2015-ben mérés-értékelés szakirányon is szakvizsgát szereztem. E végzettségek megszerzése után kérvényeztem felvételemet az érettségi vizsgaelnöki névjegyzékbe (igazolványom száma: V030549), illetve a köznevelési szakértői névjegyzékbe (igazolványom száma: SZ 030548).

A szakvizsgára felkészítő képzések mellett a következő képzéseken vettem részt:

Szaktanácsadók felkészítése az idegen nyelv (angol/német nyelv) szakterületi szaktanácsadói tevékenységre (2014) (Tanúsítvány száma: T-352/2014.)

Mentorok felkészítése a pedagógusképzést kísérő és követő gyakorlati képzésre (2015) (Tanúsítvány száma: T-18/2015).

Pedagógusok felkészítése a minősítésre (2016) (Tanúsítvány száma: OK-PEK-PECS/121/2016)

Emellett az idei tanévben iskolánkban (Kanizsai Dorottya Általános Iskola) helyi, tantestületi szinten nyílt tartott képzést az iskolánkban dolgozó utazó gyógypedagógus, amelyen a nálunk tanuló, valamilyen szintű tanulási nehézséggel diagnosztizált gyerekek személyre szabott fejlesztési lehetőségeiről, az alkalmazható módszerek köréről tájékozódhattunk. Ez számomra azért fontos, mert minden általam tanított csoportban van ilyen tanuló és így tovább bővíthetem ismereteimet

Pályám során azért tartottam fontosnak a képzéseken való részvételt, mert ezek lehetővé teszik a szakmai, módszertani fejlődést, miközben alkalmat adnak a saját intézményen kívüli szakmai kapcsolatok bővítésére, a szakmai eszmecserére, jó gyakorlatok megismerésére, átvételére. Emellett a GYES-en, GYED-en töltött időszak alatt hozzájárultak a nevelés-oktatás terén időközben bekövetkezett oktatáspolitikai változások, a módszertani, technológiai újdonságok azonnali megismeréséhez és folyamatos nyomon követéséhez.

Harmadik gyermekem születése után kezdtem újra teljes óraszámomban dolgozni. Óráim nagy része a Siklói Közoktatási Intézmény Kanizsai Dorottya Általános Iskolájában, kisebb része pedig a Siklói Táncsics Mihály Gimnáziumban volt. Ez továbbra is így van: heti 22 órában a Kanizsai Dorottya Általános Iskolában tanítok, heti három órában pedig a Siklói Táncsics Mihály Gimnáziumban.

Mindennapi pedagógiai gyakorlatom mellett szerepelek az érettségi vizsgaelnöki névjegyzéken, így már javítottam emelt szintű érettségi dolgozatokat és szóbeli vizsgán is részt vettem vizsgáztatóként. Emellett a tavalyi tanévben részt vettem iskolánk óvodások számára szervezett „Iskolanyitogató” foglalkozásán, amelynek keretén belül az óvodás korosztállyal foglalkoztam. Így az öt évestől egészen az érettségiző korosztályig szereztem már tapasztalatot a nevelés-oktatás és az iskolások, érettségizők vizsgáztatása terén. Mindennapi pedagógiai gyakorlatomban pedig első osztályostól kilencedik osztályig tanítok gyerekeket. Így napról-napra kell széles tárházát mozgósítanom pedagógiai-pszichológiai, szakmódszertani ismereteimnek.

Mind az általános iskolában, mind a gimnáziumban végzett munkám során naponta találkozom olyan kihívásokkal, feladatokkal, amelyek további lehetőséget biztosítanak szakmódszertani, didaktikai ismereteim bővítésére, kollégákkal való együttműködésre. Mivel alsó és felső tagozaton is tanítok, az idegen nyelvi munkaközösség munkája mellett az alsó munkaközösség munkájában is részt veszek. Emellett sokszor szoktam iskolai rendezvényeken (a máshol már megemléttéken kívül az elsősök avatásán, évnyitón, megemlékezéseken, ünnepélyeken, stb.) fényképezni, hogy mindennapjainkat, örömteli pillanatainkat a hozzánk járó gyermekek szüleivel, családjával is megoszthassuk (a szülők a

tanév elején írásos hozzájárulásukat adták ahhoz, hogy a gyermekeikről készült fotók, hang- és felvételek megjelenhessenek az iskola hivatalos honlapján, valamint a zárt facebook-csoportokban). Ennek érdekében a tanórai tevékenységeink során is szoktam felvételeket készíteni és azokat az osztályok zárt facebook-csoportjaiban, illetve iskolánk oldalán is megosztani. Munkám során fontosnak tartom a tanítási órán kívüli rendezvényeken való aktív részvételt, szervező tevékenységet (mint az iskolánkban már hagyománynak számító Halloween Party, English Christmas), mivel ezeknek fontos közösség-szervező, motiváló hatása is van.

Nyelvtanárként tagja vagyok a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola három iskola nyelvtanárait tömörítő nyelvi munkaközösségnek, illetve a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kanizsai Dorottya Általános Iskolájának nyelvtanáraiból álló nyelvi munkacsoportnak. Mindkét közösségben folyamatos, napi szintű szakmai véleményeserét folytatunk, elsősorban személyesen, de a munkaközösség és a munkacsoport facebook-csoportjaiban is, ahol leginkább a teljes munkaközösséget érintő kérdéseket beszéljük meg, illetve a megbeszélések időpontjaival kapcsolatban folytatunk egyeztetéseket.

Az általam tanított osztályok létszáma lehetővé teszi, hogy az idegen nyelvet osztálycsoportban tanulják a gyerekek. Ez alól egyedül az 5. a. osztály kivétel, ahol a 32 fős osztálylétszámból az éneket emelt óraszámúban tanuló 14 tanuló alkot egy csoportot.

Lényegesnek tartom a pedagógiai munka nevelő szerepét is, amely az általános iskolai munkában hatványozottan jelenik meg. Szerintem egy pedagógusnak fontos tisztában lenni azzal, hogy minden megnyilvánulása hatással lehet a gyerekekre. És ez nem csak a tanítási órákra és az iskolai rendezvényekre érvényes, hanem a teljes, iskolában töltött időre, sőt azon kívül is. A tanuláshoz, szakmai fejlődéshez való hozzáállásunk is hatást gyakorolhat a gyerekekre.

A tavalyi tanévben kezdtem el a Pécsi Tudományegyetem két féléves magyar részismereti képzését. A két félév során összesen 27 jegyet szereztem, a kurzusok jegyeinek átlaga 4, 7 felett volt. Az 50 kredit sikeres megszerzése után felvételi vizsgát tettem, és felvételt nyertem két féléves magyar szakos MA képzésre. Azért jelentkeztem a képzésre, hogy még egy diplomát szerezzek, így két tantárgyat taníthassak. Emellett a képzés során bővíthetem pedagógiai ismereteimet, pedagógiai kultúrámat, lehetőségem nyílik szakmai kapcsolataim bővítésére. Amikor konzultáción veszek részt, tanítványaim gyakran kérdezik, miért nem voltam az iskolában. Ilyenkor elmondom nekik, mennyire fontosnak tartom, hogy folyamatosan képezzem magam, továbbfejlődjek a választott pályámon. Ezen keresztül is

jobban megérthetik, mennyire fontos az élethosszig tartó tanulás, az, hogy nem lehet megállni egy szinten, hanem folyamatosan törekedni kell a továbbfejlődésre. Hiszem, hogy példával jobban lehet nevelni, mint csak szavakkal, de fontos az is, hogy megértessem a gyerekekkel, mi motivál arra, hogy még tovább fejlődjek.

Pályámon nagyban motivál, hogy sokszor találkozom újfajta, új kihívást jelentő feladatokkal. Meggyőződésem, hogy minden újfajta feladat egyben tanulási lehetőség is. Ilyen volt a tavalyi tanévben, amikor iskolánk igazgatója jelezte, hogy szeretné, ha angolos foglalkozást tartanék nagycsoportos óvodásoknak tartandó Iskolanyitogató foglalkozásunkon. Első lépésként konzultáltam a kollégával, aki szintén érintett volt a feladatban. Miután egyeztettük, hogy mi legyen a foglalkozások témája, elkészítettem a szükséges eszközöket, majd pendrive-ra letöltöttem a meghallgatásra szánt énekeket. Arra az esetre, ha az előre tervezett anyagok, feladatok nem töltenék ki az időkeretet, tartalék feladatot is előkészítettem. A foglalkozás előtt közvetlenül a pedagógiai asszisztens közreműködésével ellenőriztük az elektronikai eszközöket. A foglalkozáson részt vettek a gyerekek szülei, óvónője és iskolánk igazgatója is. A foglalkozás után visszajelzéseiket meghallgattam, eldöntöttem, hogy beépítem a következő évi foglalkozásba.

A pedagógiai kompetenciák alapján megfogalmazott önértékelésem:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Rajta vagyok az érettségi vizsgaelnöki névjegyzéken (igazolványom sorszáma: V030549). A 2015/2016-os tanév május-júniusi vizsgaidőszakában megbízást kaptam emelt szintű érettségi dolgozatok javítására, illetve emelt szintű vizsgabizottságban tantárgyi bizottsági tagként való részvételre. Emellett az országos pedagógiai szakértői névjegyzéken is pedagógiai értékelés területen (igazolványom sorszáma: SZ030548).

Angoltanárként részt veszek az iskolánkban már hagyománynak számító English Christmas és Halloween party szervezésében, a feladatok megtervezésében, lebonyolításában, kivitelezésében.

Minden tanév szeptemberében, az intézményi előírásnak megfelelően megírom a tanmeneteket, megtervezem az egész éves tanítási tartalmat órára lebontva minden csoportom számára. Ehhez felhasználok az adott csoportra vonatkozó központi szabályozó dokumentumokat, a Nemzeti Alaptantervet és a kerettanterveket, illetve az intézményi munkát szabályozó Helyi Tantervet. Mindezen dokumentumokat letöltöttem és elmentettem saját otthoni számítógépre, hogy tanév közben is bármikor rendelkezésre álljanak.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Munkám során a tanuláshoz felhasználható források elemzése és kiválasztása során több szempontot veszek figyelembe, azokat a nevelési-oktatási céloknak megfelelően választom ki, rendszerezem. A tanulószervezési eljárásokat véleményem szerint célszerű mindig egyrészt a célokhoz, másrészt az adott tanulócsoport összetételéhez és igényeihez szabni. Emellett fontos a tanórai differenciálás, hiszen a tanulócsoportok sokszor meglehetősen heterogén összetételűek, egyszerre megtalálhatók bennük a gyengébb és kiemelkedő képességű diákok. Szinte minden általam tanított csoportban található sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő tanuló. Az ő érdekük megkívánja a differenciált tanulószervezést, a kooperatív csoportmunka alkalmazását, amelyeknek a tanulási-tanítási folyamat eredményesebbé tételén kívül a konfliktusok megelőzésében is fontos szerepe van.

Pályám kezdete óta tapasztalom, hogy a nevelés-oktatás folyamatában egyre inkább előtérbe kerülnek a számítógépes, internetes források, a digitális kompetencia. Ez sok szempontból előnyös, a segítségükkel érdekesebbé, élvezetesebbé tehető a tanulás-tanítás folyamata. Azonban fontos tudatosítani a tanulóknak, hogy érdemes ezeket fenntartással kezelni, hiszen sokszor nehezen ellenőrizhető az információk valóságtartalma.

A helyi innovációk, fejlesztések tervezéséhez, megvalósításához számomra fontos, hogy tisztában legyek a nevelés-oktatás törvényi szabályozásával, hazai és nemzetközi trendjeivel, a szabályozási dokumentumokkal, hiszen ezek adnak keretet és szabnak irányt a helyi szintű folyamatoknak, a napi tanítási gyakorlatnak is.

Nyelvtanárként szerencsés helyzetben vagyok, mivel a gyerekek rendkívül sok tanulási lehetőséggel találkozhatnak az iskolán kívül is. Nemcsak a világhálón találhatóak a tanulók nyelvtanulást támogató, azt játékos formában kiegészítő oldalakat, amiket gyakran szoktam a gyerekeknek javasolni, az osztályok facebook-csoportjában megosztani, hanem a mindennapi életben is egyre több helyen találkozhatnak az angol nyelvvel, feliratok, hirdetések formájában. A tanításban töltött évek során folyamatosan bővítettem nemcsak szakkönyveim, hanem angol nyelvű könyveim számát is. Jó néhány könnyített ország- és kultúraismereti könyvem van, amelyeket szívesen adok kölcsön a tanulóknak olvasás, kiselőadás-készítés céljaira. Amikor az idei tanévben október elején iskolánk csatlakozott a Siklósi Térségi Könyvtár és Ismeretközpont Olvas(s)! flashmobjához, az egyik csoportom tagjai angolkönyveket olvastak.

3. A tanulás támogatása

Fontos számomra az eltérő képességű tanulók nevelésében-oktatásában a folyamatos módszertani fejlődés, a jó gyakorlatok, újfajta eljárások, módszerek ismerete, naprakész tudása. Ebbéli ismereteim fejlődéséhez nagyban hozzájárultak tanulmányaim. Iskolánkba a különböző képességű, tudású és szociokulturális háttérű gyerekek járnak. Egyformán fontos a képességfejlesztés, a tehetséggondozás és a sajátos nevelési igényű gyerekekkel való foglalkozás. Ez lehetőséget ad számos különböző tanulószervezési módszer alkalmazására, ezen keresztül pedig hozzájárul módszertani tudásom, ismereteim naprakészen tartásához.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az utóbbi években észlelhetően egyre több a hátrányos helyzetű, illetve sajátos nevelési igényű tanuló iskolánkban. Az ő oktatásukat, társadalmi felzárkóztatásukat, a hozott szociokulturális hátrányok csökkentését akkor lehet hatékonyan megvalósítani, ha a pedagógus birtokában van a folyamatot leginkább elősegítő módszertani eljárásoknak és képes azoknak alkalmazására.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a speciális nevelési igényű, a diákok személyiségfejlesztésében, szocializációjában, integrációjában, felzárkóztatásában nagyon fontos a differenciálás, tanulásmódszertan fejlesztése, kooperatív módszerek alkalmazása, a tevékenységközpontú pedagógia, a kompetencia alapú oktatás, egyéni foglalkozás, az interaktív módszerek alkalmazása. Fontos a gyerekek figyelmét felhívni az iskolán kívüli tanulási lehetőségekre.

Fontos tudatosítani a gyerekekben, hogy a tudás fontos érték, illetve, hogy vannak olyan követendő, egyetemes emberi értékek, amelyeket vallási hovatartozásra vagy meggyőződésre tekintet nélkül mindenki magáénak vallhat. Iskolánk ezen értékek átadását fontosnak tartja és ezen belül tanárként én is szerepet vállalok ezek közvetítésében iskolai rendezvényeinken keresztül, mint amilyen az Öltözz pirosba!, a Föld Napja és egyebek.

Az iskolai rendezvények mellett tanítási óráimba is beépítem a célnyelvi kultúra fontos ünnepeiről való megemlékezést. Ilyenek a Halloween, a karácsony minden évben. Ezek alkalmat adnak a célnyelvi kultúra megismerésére, összevetésére saját kultúránkkal.

Ezekon felül a tavalyi tanévben csoportjaimmal megemlékeztünk II. Erzsébet királynő 90. születésnapjáról. A legkisebbek színezték, a nagyobbak posztert készítettek, a nyolcadikosok pedig internetes videót tekintettek meg és dolgoztak fel az ünnepségekkel kapcsolatban. A magyar kultúrához köthető eseményként pedig áprilisban a Költészet Napjához kötődő órákat tartottam csoportjaimban.

Nagyon fontos, hogy a gyerekek azonosuljanak a magyar történelem eseményeivel, ezért az idei tanévben '56-os projektet tartottunk iskolánkban, amelyhez angolórán is csatlakoztunk: dupla óránkon kooperatív csoportmunkában, digitális eszközök felhasználásával, PPT-vel támogatott órát tartottunk a témakörben. Így megvalósult a tantárgyi koncentráció is.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Mindennapi tanítási gyakorlatomban használom a tanulmányaim során elsajátított differenciálásra, eltérő nevelési igényű gyerekekre szabott módszereket. A tanórai konfliktusok megelőzésének, kezelésének fontos eszköze a tanterem elrendezése, az ültetési rend, a tanítási módszerek gondos, előrelátó megválasztása. Másik fontos eszköz a kezemben, hogy megvan a lehetőségem arra, hogy ha valamilyen problémát érzékelek, párbeszédet kezdeményezzek a gyerekek között. Ha pedig úgy adódik, a problémát jelzem az osztályfőnöknek, bevonom az osztály tanító tanárokat, illetve felveszem a szülővel a kapcsolatot.

A közösségteremtésben az órákon alkalmazott játékos, éneklős feladatok, a vetélkedők is fontos szerepet játszanak, miként a tanórán kívüli tevékenységek is, például versenyfelkészítés, valamint a korábban már részletezett iskolai rendezvények (flashmobok, Halloween party, karácsonyi műsor, stb.).

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Az iskolai rendezvényeken való részvétel, a versenyekre való felkészítések, felzárkóztató foglalkozások tartása, a mindennapi kapcsolat a tanulókkal (például a folyosó- vagy udvari ügyelet során, a tanítási szünetekben jó lehetőséget biztosít a tanulók személyiségfejlődésének nyomon követésére. Tartottam már olyan felzárkóztató foglalkozást, amelyen az idő nagy részét annak szenteltük, hogy az adott osztályba járó, iskolánkba az idei

tanév elején beiratkozott felsős tanulók problémafelvetése kapcsán arról beszélgettünk, milyen problémáik vannak és azokra milyen megoldást lehetne találni. Nagyon érdekes és jó volt megfigyelni, hogy bár csak egy-egy kérdéssel szoltam hozzá a beszélgetéshez, a gyerekek mégis több lehetőséget vetettek fel a problémák megoldására.

A pedagógiai értékelés különböző formáinak alkalmazása hozzájárul az esélyegyenlőség növeléséhez, hatékony motiváló erő a diákok számára. A tanári értékelés mellett óráimon alkalmazom az ön- és társértékelés formáit, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulók reflektáljanak saját tanulási folyamatukra, így sikeresebbé téve azt. Ez hozzájárul a tanulási folyamat tudatosabbá válásához, így erősödnek az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges képességek, készségek.

Fontosnak tartom, hogy tanulóink részt vegyenek az iskolai rendezvényeken, a város életében, rendezvényein, megemlékezéseken. Emellett az is lényeges, hogy a szülőket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe, mivel így növelhető az összetartozás érzése, a bevonódás. A szülők aktív részvétele kutatások szerint pedig bizonyítottan pozitív hatással van a gyerekek iskolai teljesítményére.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Szakmai fejlődésem egyik összetevője a továbbképzéseken, egyetemi tanulmányokban való aktív részvétel. Emellett azonban nagyon fontos számomra a kollégáimmal (azonos tárgyat, azonos osztályban tanító kollégák, tanítónők, iskolavezetés), a gyerekekkel foglalkozó más szakemberekkel való párbeszéd. Fontosnak tartom a szakmai megbeszéléseket azokkal a kollégákkal is, akiket a továbbképzéseken, versenyeken, érettségi vizsgákon ismerek meg, mivel így folyamatosan van lehetőségem a szélesebb kitekintésre, más iskolák jó gyakorlatainak megismerésére.

Elektronikus kapcsolatban vagyok a pécsi POK angol szaktanácsadóval, így értesülök számos versenyről, szakmai rendezvényről.

A szakmai együttműködés másik formája a hospitálás, óralátogatás. Nemrégiben iskolavezetőnk és helyettese látogatta meg két tanítási órát. Visszajelzéseiket örömmel fogadtam, javaslataikat beépítettem tanítási gyakorlatomba.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Már pályám kezdetén elköteleztem magam a folyamatos szakmai fejlődés, megújulás iránt. Ezért – ahogy a fent leírtakból már kiderült - folyamatosan képeztem és képezem magam, vállalva azt is, hogy az egyetemi képzések költségét saját pénzből finanszírozom.

Tanulmányaimat nemcsak mindennapi pedagógiai munkám során tudom hasznosítani, hanem az iskolában, a szakmai megbeszélések során felmerülő szakmai kérdések, vitás esetek kapcsán is hatékonyan tudom képviselni nézőpontomat, képes vagyok arra, hogy a problémákat több oldalról, több nézőpontból is körüljárjam, így előmozdítva azok megoldását.

Nagyon fontos számomra az önreflexió pedagógiai munkám során, mert ez hozzájárul ahhoz, hogy tovább fejlődjek választott hivatásomban. Van, amikor már az adott pedagógiai folyamat, például egy adott tanórai feladat során észreveszem, hogy az adott anyag feldolgozására más módszer hatékonyabb lett volna. Időnként kiderül, hogy egy adott anyag elsajátításához túl kevés vagy éppen túl sok az előre meghatározott órakeret. Ezért tapasztalati tanmenetet vezetek, jelezve az eltéréseket. Ezeket pedig figyelembe veszem, amikor az adott tananyag egy másik osztálynál sorra kerül. Máskor pedig a tanulócsoportok összetétele indokolja a változtatást az egy-egy tanítási egységhez választott módszerekben.

Terveim:

Jelenleg a Pécsi Tudományegyetem magyar szakára járok levelező tagozaton. Második félévben szeretném sikeresen elvégezni a tanítási gyakorlatot és diplomát szerezni. Hosszabb távú terveim között pedig szerepel az angol mentor-vezetőtanári szakvizsga megszerzése, illetve egy drámapedagógiai képzés elvégzése.

Ezekon kívül, bár munkámban napi rendszerességgel használok IKT-eszközöket, szívesen részt vennék ezzel kapcsolatos képzésen, mivel szeretnék még tovább fejlődni ezen a területen. Továbbá, mivel általános tendenciaként egyre növekszik a tanulási nehézséggel küzdő gyerekek száma iskolánkban, szívesen építeném tovább képességeimet, módszertani ismereteimet ezen a téren is.

Nagyon fontosnak tartom, hogy folyamatosan részt vegyek továbbképzéseken, mert ezek nemcsak pedagógiai, módszertani, szaktudományos ismereteim bővítését, naprakészen tartását biztosítják, hanem hosszú távon segítenek a kiégés elkerülésében is.