

Óraterv

A pedagógus neve: Hegedüs Éva

Műveltségi terület: Idegen nyelvek

Tantárgy: Angol nyelv

Osztály: 5. b.

Az óra témája: They're Amazing!

Az óra cél- és feladatrendszere:

Fejlesztendő attitűd:

Fejlődjön a diákok empatikus készsége azok irányában, akik több segítségre szorulnak.

Értse meg, hogy az idegen nyelv tanulása egy folyamat, amelyben fontos, hogy a saját hibáiból képes legyen tanulni, továbbfejlődni.

Fejlődjön ki türelmesebb hozzáállás a csoporton belül a lassabban haladók felé.

Lássák át, hogy a különböző tantárgyaknak tartalmi között összefüggés van.

Pozitív hozzáállást alakítsanak ki az elsajátítandó új ismeretekhez.

Értsék meg, hogy a lelkiismeretes, szisztematikus tanulás a fő összetevője az új ismeretek elsajátításának.

Ismerjék, hogy a nyelvtanulásnak az otthoni tanulás lényeges része.

Lássa át, hogy az új ismeretek minél sokoldalú felfedezése (különböző források használata) hozzájárul azoknak elsajátításához.

Értsék meg, hogy az önálló ismeretszerzés hozzájárul a tanulási folyamat hatékonyságához, ezáltal magasabb szintű nyelvtudásra tehetnek szert.

Ismerjék fel, hogy a tanulási folyamat lényeges része az ismeretek gyakorlati alkalmazása.

Készségek és képességek: A használt nyelvkönyv, amelynek feladataira épül az egység, mind a négy nyelvi készséget fejleszti. A célokat az egyes nyelvi készségeknél részletezem.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a nyelvtanulásban más tantárgyaknál fokozottabban jelenik meg a tanulás folyamatjellege, tehát nagy figyelmet fordítok arra, hogy a hibák (elsősorban a mistake és slip típusúak, de az error típusúak is) felismerése az első lépés azok javításához.

Tanulási képesség fejlesztése. Logikai viszonyok kifejezése – and, or, but, because. Mennyiségi viszonyok kifejezése.

Beszédképesség:

Idegen nyelvi kommunikáció (kulcskompetencia) fejlesztése.

A bemutatott, tankönyvben, munkafüzetben szereplő példák alapján először irányított módon szövegalkotás, majd önálló szövegalkotás.

Rövid válaszok gyakorlása, amely különböző nyelvtani szerkezetekhez kötődően gyakran előfordul társalgásban. Az eldöntendő kérdésekre adandó rövid válasz szabályszerűségének megértése, a képesség annak alkalmazására különféle nyelvtani szerkezetekhez kötődően..

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök (köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás, tetszés, nemtetszés kifejezése, dolgok, élőlények megnevezése, leírása, reagálás kérésre, reagálás javaslatra, visszakérdezés, nem értés kifejezése) A1 nyelvi szinten a Kerettanterv függeléke szerint.

A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva – a nonverbális eszközökön egyelőre nagy hangsúly van.

Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra. Egyszerű kérdések feltevése.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban. Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd felolvasása. Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajta használata; kötőszavak (and, so, but, because) megfelelő használata;

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatását követően annak közös vagy önálló ismétlése.

Hallásértés: Az egységben különféle típusú hallásértési feladatok fordulnak elő. Emellett a tanulók hallásértését fejleszti az is, hogy az óravezetés döntően angol nyelven történik. Cél a célnyelvi óravezetés követése, az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó rövid, egyszerű tanári utasítások megértése, az adott témához kapcsolódó, eldöntendő és kiegészítendő kérdések, rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése. Ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek tartalmára, a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök (köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás, tetszés, nemtetszés kifejezése, dolgok, élőlények megnevezése, leírása, reagálás kérésre, reagálás javaslatra, visszakérdezés, nem értés kifejezése) A1 nyelvi szinten a Kerettanterv függeléke szerint.

Célnyelvi óravezetés követése. Rövid, egyszerű tanári utasítások egyre biztosabb megértése.

Olvasásértés: A tankönyvben és a munkafüzetben is a nyelvi szintnek megfelelő, rövidebb szövegekkel történik az olvasott szövegértés fejlesztése. A cél egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése, azokból releváns információ kiszűrése, az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok megoldása. Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.

Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. kép-szó párosítás, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.

Íráskészség: A csoport nyelvi szintjének megfelelően elsősorban az újonnan tanult szavak, kifejezések leírását gyakoroljuk az egységben. A cél ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása (állatok bemutatása), egadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása, közösen vagy önálló feladatmegoldás során feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése, részvétel írásbeli nyelvi játékokban, a meglévő szókincs, tudás kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.

Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (állatok jellemzése, képfeliratok készítése). Jelenidejűség, modalitás (can, can't) kifejezése, projektmunka készítése (pl. poszterek).

készségek, képességek: Idegen nyelvi kommunikáció (kulcskompetencia) fejlesztése.

tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.): szavak, cselekvések (igék)

elérendő nyelvi szint: a KER szintek szerint A1 nyelvi szint a 6. évfolyam végére, a Kerettantervnek megfelelően

Az óra didaktikai feladatai: motiválás, új témakör bevezetése, a figyelem felkeltése, előzetes tudás előhívása, új ismeretek elsajátítása, önálló gondolkodás, önálló ismeretszerzés fejlesztése, gyakorlás, az ismeretek gyakorlati alkalmazása, ismétlés, rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: ének (hangszerek nevei), természetismeret (állatokra jellemző cselekvések, földrajzi ismeret – Florida), magyar nyelv (szinonima fogalma)

Felhasznált források:

Izabella Hearn and Jayne Wildman: Discover English 1. Pearson Longman, 2010. 27-34.

Catherine Bright: Discover English 1. Teacher's Book. Pearson Longman, 2011.

Kate Wakeman: Discover English 1. Workbook. Pearson Longman, 2010. 23-30.

Nemzeti alaptanterv. Letöltve innen: http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/mk_nat_20121.pdf Letöltés dátuma: 2015. szeptember 3. 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet. 2. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára. Idegen nyelv.

Letöltve innen: http://kerettanterv.ofi.hu/02_melleklet_5-8/index_alt_isk_felso.html Letöltés dátuma: 2015. szeptember 3.

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet. 2. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára. Függelék: angol és német nyelvi specifikáció.

Letöltve innen: http://kerettanterv.ofi.hu/02_melleklet_5-8/index_alt_isk_felso.html Letöltés dátuma: 2015. szeptember 3.

Animal actions: can and can't. Letöltve innen: www.eslkidsworld.com Letöltés dátuma: 2015. november 20.(szorgalmi feladat)

Dátum: 2015. november 27.

A tanítási óra helye a tematikus tervben:

| | | | | | |
|----|---------------|--|------------------------------|--|---------|
| 2. | SB 28/1, 2, 3 | Listening, speaking, reading, writing | Vocabulary, pronunciation | Students' book: Discover English 1. | WB 24/1 |
|----|---------------|--|------------------------------|--|---------|

Necessary equipment: computer (in the classroom), pendrive (listening, presentation)

| Step | Teacher activity | Student activity | Objective | Classroom organisation | Equipment | Time |
|-------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------|---|-------------|
| 1. | Teacher greets students and tells them about what they are going to do during the lesson | Say 'Good morning.' | Motivating students | Frontal | | 1 minute |
| 2. | Gives instructions | Word test | Monitoring student achievement | | Exercise books pieces of paper | 10' |
| 3. | Checks students' homeworks | Show their homework (WB 23/1, 2), read their solutions Listen to each other | Correction, peer correction | Individual | Workbook Coloured pencils of each student's choice – it needn't be red Colour pen Students' Book Teacher's Book | 2' |
| 4. | Explains next task Supervise | Open their Student's Book on page 28. Scan exercise 1 for any unknown words Underline unknown | Reading (scanning) | Individual | Students' Book Teacher's book | 1' |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------|--|----|
| | | words | | | | |
| 5. | <p>T: Do you know the meaning of any of the words? Tell your classmates! Explain the meanings students don't know using the target language. Puts words on the blackboard</p> <p><u>Q:</u> - Orchestra? Do you know any other words for people who play music? - What other musical instruments do you know?</p> | <p>Class discussion – students write unknown words into their vocabulary and explain words to their classmates</p> | <p>Peer teaching – recalling words they've learnt before Giving info to the teacher about what words the children already know Revising old vocab</p> | | | 4' |
| 6. | Reads out words | Repeat words | Practising | Individual | | 1' |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|----|
| | <p>from the blackboard</p> <p>Shows pronunciation</p> <p>Explain where word stress is in each word and points out the importance of word stress in the right pronunciation</p> | | pronunciation | frontal | | |
| 7. | <p>T: Listen and read. Match the photos with the description.</p> | <p>Do exercise 28/ 1, 2</p> <p>Listening 1.37</p> | Working on listening skills and pronunciation | Individual | <p>Students' Book</p> <p>Teacher's Book</p> <p>Pendrive</p> <p>Computer</p> | 2' |
| 8. | <p>T: Let's check the exercise.</p> | <p>Say the answers</p> | Speaking | Frontal | <p>Students' Book</p> <p>Teacher's Book</p> | 2' |
| 9. | <p>T: Now read the texts for yourselves and answer the questions</p> | <p>Do the exercise</p> <p>Check their answers</p> | Reading for information | individual | Students' Book | 2' |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------|--------------------------------------|----|
| | SB 28/2. | | | | | |
| 10. | T: Go to exercise 3 on the same page. Do the matching | Do exercise SB 28/3. | Guessing the meaning of words Vocabulary revision | individual | Students' Book | 2' |
| 11. | T: Now let's listen and check Stops the recording after every 3rd word | 1st listening – check their answers | Listening | individual | Students' Book Computer pendrive | 3' |
| 12. | T: Let's listen for a second time. Please repeat the words. | 2nd listening – practise pronunciation | Speaking, pronunciation | individual | Students' Book Computer pendrive | 2' |
| 13. | T: Write all the words into your vocabularies | Write words | Writing | individual | Vocabulary pencil | 4' |
| 14. | Explains the meaning of words (verbs) | Check understanding Write the meanings | writing | individual | Students' Book | 2' |
| 15. | PPT (Reading, revision of vocab – | Give their ideas | Reading, listening, speaking, Vocabulary revision | Frontal | Presentation Pendrive Computer | 5' |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|--|------------|--|----|
| | animals) | | | | projector | |
| 16. | T: Your homework for next time: Workbook 24/1 (writes on the blackboard) | Make notes | Giving homework: spelling of action verbs | individual | Workbook Exercise books Piece of chalk blackboard | 1' |
| 17. | Say goodbye, evaluate lesson and ask students to evaluate each other's involvement | Say goodbye | Evaluating the lesson Evaluating student participation Providing feedback Peer evaluation | Frontal | | 1' |

| Lépés | Tanári tevékenység | Tanulói tevékenység | Cél | Munkaforma | Eszköz | Idő |
|-------|---|---------------------|-----------|------------|--------|--------|
| 1. | Üdvözlés, célmeghatározás, az óra tervezett menetének | Üdvözlük a tanárt | Motiváció | Frontális | - | 1 perc |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------|--|-----|
| | ismertetése | | | | | |
| 2. | Ülésrend kialakítása | Szódolgozat írása | Ismeretek ellenőrzése | Egyéni | Dolgozatfüzet | 10' |
| 3. | Ellenőrzi a diákok házi feladatát | Házi feladat ellenőrzése (Munkafüzet 23/1, 2) Megoldások felolvasása Egymás meghallgatása | Ellenőrzés Hibajavítás (tanár és társak) Figyelem fejlesztése | Egyéni | Munkafüzet Színes ceruza vagy toll (nem muszáj pirosnak lennie) | 2' |
| 4. | T: Nyissátok ki a tankönyvet a 28. oldalon! Egy perc alatt olvassátok át gyorsan a rövid cikkeket és keressetek ismeretlen szavakat. Húzzátok alá őket. Még ne | Kinyitják a tankönyvet (28. oldal) 28/1. feladat szövegeit átnézik, ismeretlen szavakat keresnek | Olvasás (scanning) | Egyéni | Tankönyv Tanári könyv | 1' |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------|---|----|
| | foglalkozatok a szövegek jelentésével! | | | | | |
| 5. | <p>T: Mely szavaknak ismeri valaki a jelentését? A célnyelv használatával elmagyarázza a mindenki számára ismeretlen szavak jelentését. Felírja a táblára a szavakat</p> <p><u>Kiegészítő kérdések:</u></p> <p>- Zenekar – ismertek másik szót ugyanerre a tevékenységre? - Milyen más</p> | <p>Csoportszintű megbeszélés – ismeretlen szavakat leírják a szótárfüzetbe Egymásnak elmondják a szavak jelentését.</p> | <p>Egymástól való tanulás Régebben tanult szavak felidézése A tanár információt nyer az ismert szavakról Ismert szókincs ismétlése Hallott szövegértés (szavak magyarázata célnyelven)</p> | Frontális | <p>Tábla Kréta Szótárfüzet ceruza</p> | 4' |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------|--|----|
| | hangszereket ismersz angolul? | | | | | |
| 6. | T: Olvasom a szavakat, ismételd! Kiejtés, szóhangsúly bemutatása. A megfelelő hangsúlyozás alapvető fontosságú a helyes kiejtés szempontjából | Szavak ismétlése | Kiejtés gyakorlása | Frontális | tábla | 1' |
| 7. | T: Hallgasd meg és olvasd el a szöveget. Melyik kép melyik szöveghez illik? | Tankönyv 28/ 1, 2 feladatok megoldása 1.37 felvétel meghallgatása | Hallott szövegértés, kiejtés gyakorlása | Egyéni | Tankönyv Tanári könyv Pendrive számítógép | 2' |
| 8. | T: Ellenőrizzük a feladatot | Mondják a válaszokat | Beszéd, kiejtés gyakorlása | Frontális | Tankönyv Tanári könyv | 2' |
| 9. | T: Olvassátok el | Megoldják a | Olvasásértés (reading) | Egyéni | tankönyv | 2' |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------|------------------------------------|----|
| | magatokban a szöveget és válaszoljatok a kérdésekre SB 28/2. | feladatot, majd közösen ellenőrizzük a megoldásokat | for information) | | | |
| 10. | T: Folytassátok a következő feladattal Tankönyv 28/3 | Csendben dolgoznak a feladaton | Szavak jelentésének következtetése vizuális segédanyag alapján Szókincs ismétlése | Egyéni | tankönyv | 2' |
| 11. | T: Hallgassuk meg és ellenőrizzük a feladatot Minden harmadik szó után megállítani a felvételt | Az első hallgatás a helyes válaszok ellenőrzésére szolgál | Hallott szövegértés (szavak, számok) | Egyéni | Tankönyv Számítógép pendrive | 3' |
| 12. | T: Hallgassuk meg a felvételt még egyszer. Ismételjétek a szavakat | Második hallgatás | Kiejtés | Egyéni | Tankönyv Számítógép Pendrive | 2' |
| 13. | T: minden szót írjatok a | Másolják a szavakat | Íráskészség Feladattartás | Egyéni | Szótárfüzet Ceruza | 4' |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------|---------------------------------------|----|
| | szótárfüzetbe | | | | | |
| 14. | Szómagyarázat, megoldások koordinálása Megértés ellenőrzése Annak követése, hogyminden tanuló tudja-e követni a feladatmegoldást | Megértés ellenőrzése Jelentések leírása | Reading Writing | Egyéni | Tankönyv | 2' |
| 15. | Tanári prezentáció bemutatása | Válaszlehetőségeket, ötleteket mondanak | Kreatív gondolkodás, olvasás, beszédkésztség Szókincs aktivizálása, felelevenítése (állatok) | Frontális | PPT Pendrive Számítógép | 5' |
| 16. | T: Ezeket a feladatokat készítsétek el következő órára: Munkafüzet 24/1 (táblára felírni) Szorgalmi feladatok | Jegyzeteket készítenek | Otthoni gyakorlás előkészítése – igék helyesírása | egyéni | Munkafüzet Füzet Tábla kréta | 1' |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|---|-----------|--|----|
| | kiosztása | | | | | |
| 17. | Elköszönés Óra értékelése Értékeljétek egymás részvételét! Szerintetek ki érdemel pluszt? | Elköszönnek | Óra értékelése Tanulói részvétel és aktivitás értékelése Visszajelzés Társértékelés | frontális | | 1' |