

Óraterv 1

A pedagógus neve: Hegedüs Éva

Műveltségi terület: Élő idegen nyelvek

Tantárgy: Angol nyelv

Osztály: 5. b.

Az óra témája: Állatok (Animals)

Az óra cél- és feladatrendszere:

A tanulók eddigi tanulmányaik során már tanultak állatokról tehát a témakör részben ismétlésre alapul. Azonban a csoportban van olyan tanuló, aki az idei tanévben kezdett ismerkedni az angol nyelvvel, illetve olyanok is, akik a szaktanárral történt konzultáció alapján a tavalyi tanévben gyenge teljesítményt értek el, így számukra várhatóan sok újdonság lesz a leckében.

A Kerettantervben az A1-es nyelvi szintnek megfelelő társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök (köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás, tetszés, nemtetszés kifejezése, élőlények megnevezése, reagálás kérésre, esetleg visszakérdezés, nem értés kifejezése) fejlesztése, használata.

Csoportban való együttműködés.

Fejlesztendő attitűd: tolerancia a lassabban haladó tanulók irányában.

Fejlődjön a diákok empátikus készsége azok irányában, akik több segítségre szorulnak.

Értse meg, hogy az idegen nyelv tanulása egy folyamat, amelyben fontos, hogy a saját hibáiból képes legyen tanulni, továbbfejlődni.

Fejlődjön ki türelmesebb hozzáállás a csoporton belül a lassabban haladók felé.

Lássák át, hogy a különböző tantárgyaknak tartalmi között összefüggés van.

Pozitív hozzáállást alakítsanak ki az elsajátítandó új ismeretekhez.

Értsék meg, hogy a lelkiismeretes, szisztematikus tanulás a fő összetevője az új ismeretek elsajátításának.

Ismerjék, hogy a nyelvtanulásnak az otthoni tanulás lényeges része.

Lássa át, hogy az új ismeretek minél sokoldalú felfedezése (különböző források használata) hozzájárul azoknak elsajátításához.

Értsék meg, hogy az önálló ismeretszerzés hozzájárul a tanulási folyamat hatékonyságához, ezáltal magasabb szintű nyelvtudásra tehetnek szert.

Ismerjék fel, hogy a tanulási folyamat lényeges része az ismeretek gyakorlati alkalmazása.

Készségek és képességek: Idegen nyelvi kommunikáció (kulcskompetencia) fejlesztése. Tanulási képesség fejlesztése.

Beszédképesség: Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök (köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás, tetszés, nemtetszés kifejezése, dolgok, élőlények megnevezése, leírása, reagálás kérésre, reagálás javaslatra, visszakérdezés, nem értés kifejezése) A1 nyelvi szinten a Kerettanterv függeléke szerint. Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatását követően annak közös vagy önálló ismétlése.

Hallásértés: Állatnevek kiejtett alakjának összekapcsolása leírt alakokkal. Kommunikációs eszközök (köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás, tetszés, nemtetszés kifejezése, dolgok, élőlények megnevezése, leírása, reagálás kérésre, reagálás javaslatra, visszakérdezés, nem értés kifejezése) A1 nyelvi szinten a Kerettanterv függeléke szerint.

Célnyelvi óravezetés követése.

Rövid, egyszerű tanári utasítások egyre biztosabb megértése.

Olvasásértés: leírt idegen nyelvű szavak elolvasása

Különböző olvasási stratégiák alkalmazása (scanning, reading for gist, reading for information)

Írásképesség: A csoport nyelvi szintjének megfelelően az újonnan tanult szavak, kifejezések leírását gyakoroljuk az egységben. Szavak másolása.

Tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.): szókincs bővítése (állatok)

Elérendő nyelvi szint: 6. évfolyam végére kitűzött cél a Nemzeti Alaptantervnek megfelelően az A1-es szint

Az óra didaktikai feladatai: motiválás, új témakör bevezetése, a figyelem felkeltése, előzetes tudás előhívása, új ismeretek elsajátítása, önálló gondolkodás, önálló ismeretszerzés fejlesztése, gyakorlás, az ismeretek gyakorlati alkalmazása, ismétlés, rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: természetismeret (állatok szerte a világból, lakhelyük, életterük, életmódjuk, jellemző viselkedésük), dráma

Felhasznált források:

Izabella Hearn and Jayne Wildman: Discover English 1. Students' Book. Pearson Longman, 2010. 27-34.

Catherine Bright: Discover English 1. Teacher's Book. Pearson Longman, 2011.

Kate Wakeman: Discover English 1. Workbook. Pearson Longman, 2010. 23-30.

Nemzeti alaptanterv. Letöltve innen: http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/mk_nat_20121.pdf Letöltés dátuma: 2015. szeptember 3.

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet. 2. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára. Idegen nyelv.

Letöltve innen: http://kerettanterv.ofi.hu/02_melleklet_5-8/index_alt_isk_felso.html Letöltés dátuma: 2015. szeptember 3.

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet. 2. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára. Függelék: angol és német nyelvi specifikáció.

Letöltve innen: http://kerettanterv.ofi.hu/02_melleklet_5-8/index_alt_isk_felso.html Letöltés dátuma: 2015. szeptember 3.

Dátum: 2015. november 26.

Az óraterv helye a tematikus tervben:

1.	Students' book 27/1	Listening	Vocabulary, pronunciation	Students' book: Discover English 1.	Workbook 23/1, 2 Start collecting pictures for your
----	---------------------	-----------	------------------------------	--	---

					project!
--	--	--	--	--	----------

Necessary equipment: Teacher’s Book, pendrive, computer (in the classroom), large sheets of paper (4), fibre pens, coloured pencils, crayons (for group work), blutack,

Step	Teacher activity	Student activity	Objective	Classroom organisation	Equipment	Time
1.	Teacher greets students and tells them about what they are going to do during the lesson	Say 'Good morning.'	Motivating students Encouraging active participation Understanding and following target language instructions	Frontal		2 minutes
2.	Organising groups	Group formation	Preparing groupwork		Large sheets of paper, fibre pens or crayons of different colours	1'
3.	Gives instructions: each student should write all the animal names he/she remembers.	Work in groups - window structure (first students write down animal names they remember	Revision of known vocabulary Working in a group	Groupwork	Large sheets of paper, fibre pens or crayons of different colours for each student	5' (2' instruction + 3'

	Students are not allowed to use books and vocabularies.	individually)				groupwork)
4.	Monitor	In the next step they compare their individual lists and write the words they each remembered onto the middle of the sheet One student in each writes these.		Groupwork		3'
5.	T: Explains that everybody will have to write into their vocabs and learn the words that are going to be put on the blackboard Asks students to come to the	The representatives of each group writes words on the blackboard.	Vocabulary revision and extension Encouraging active participation	Individual	Chalk Blackboard Vocabulary, pencil (each student)	7'

	blackboard and write their common words. Then all the other representatives should write words only that are not yet on the blackboard. T: supervision, error correction if needed					
6.	Asking students to explain meanings, defining meanings in the target language if needed Encouraging active participation	Write the words and their Hungarian meanings into their vocabularies (each student)	Vocabulary extension	Individual		4'
7.	Reads out new words from the blackboard	Repeat words	Practising pronunciation	Frontal work		2'

8.	Points to new words	Read words	Reading	Frontal work	Blackboard, words	2'
9.	Who would like to read the words individually? Encourages	Read new words individually – on a voluntary basis	Practising pronunciation	Individual work	List of words	2'
10.	T: Match the words with the photos Explains task	Open their Student's Books Do the exercise (SB 27/1) - match the words with the photos	Vocabulary revision and extension Guessing the meaning of new words	Individual work	Students' Books 27/1. Teacher's Book Pendrive	4'
11.	Listen, check and repeat Let's repeat the words!	Check exercise 27/1. Matching Listening 1. 36	Practise listening skills and pronunciation	Frontal work	Pendrive computer	3'
12.	T: Write the words into your vocabularies (except those that are already on the blackboard)	Copy new words into their vocabularies	Vocabulary extension	Individual work	Vocabulary pencil	2'

13.	T: Work with a friend. Mime an animal. What is it?	Mime animals Students' Book 27/2.	Practising vocabulary	Pairwork	Students' Book	5'
14.	Evaluates the lesson and the work of individual students Gives homework: Workbook 23/1, 2 + My words Start collecting pictures for your project!	Make notes	Homework Vocabulary Individual research	individual	Workbook	2'
15.	Says goodbye	Say 'Goodbye.' to teacher.				1'

Lépés	Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység	Cél	Munkaforma	Eszköz	Idő
1.	Üdvözlés, célmeghatározás,	Üdvözlík a tanárt	Motiválás Bátorítás aktív	Frontális	-	2 perc

	az óra tervezett menetének ismertetése		részvételre Célnyelvi óravezetés követése			
2.	Csoportok kialakítása	Csoportalakítás	Csoportmunka előkészítése		Csomagolópapír, különböző színű filc, kréta.	1'
3.	Feladat ismertetése: minél több állatnév összegyűjtése (nem szabad tankönyvet, munkafüzetet használni)	Csoportmunkában dolgoznak – ablak struktúra Első lépés: egyéni szógyűjtés	Szókincs átisméltése Feladattartás, munkamemória fejlesztése Tantárgyközi integráció	Csoportmunka	Csomagolópapír, különböző színű filc, kréta	5' (2' instrukció + 3' csoportmunka)
4.	Monitor tevékenység T: Az a diák írja le a közös szavakat, aki a legkevesebb állatnévre	A következő lépésben a diákok összevetik a listájukat egymással és az ablakstruktúra megfelelő részébe írják azokat a	Csoportban való munka gyakorlása, szociális készség erősítése, szociális kompetencia, egymás közötti kommunikáció, közösségfejlesztés	Csoportmunka		3'

	emlékezett / idén kezdte a nyelv tanulását	szavakat, amelyek mindannyiuknál előfordultak. A feladatot csoportonként egy diák végzi el.				
5.	T: Elmondja, hogy azokat a szavakat, amelyek fel fognak kerülni a táblára, mindenki írja le a szótárfüzetébe. Ezeket meg kell majd tanulni. Csoportonként egy diák írja fel csoportja szavait a táblára. Az első után minden következő	A csoportképviselők felírják a szavakat a táblára.	Szókincsbővítés, szavak ismétlése	egyéni	Kréta, tábla Szótárfüzet, ceruza (minden diák)	7'

	<p>csoporképviselő figyeljen arra, hogy csak olyan szavakat írjon fel a gyűjtésükből, amelyek még nem szerepelnek a táblán.</p> <p>T: szupervízió, szükség esetén hibajavítás</p>					
6.	<p>Szavak jelentésének kérése a gyerekektől (aki tudja, jelentkezés után mondhatja), szükség esetén jelentés demonstrálása, körülírása</p>	<p>Magyar jelentések megadása, leírása a szótárfüzetbe</p>	<p>Szókincs ismétlése, bővítése</p> <p>Tanulás támogatása</p> <p>Aktív részvételre való bátorítás</p>	Egyéni	Szótárfüzet, ceruza	4'

	célnyelven Tanulás támogatása Aktív részvételre való bátorítás					
7.	A táblán szereplő szavak felolvasása, kiejtés bemutatása	Szavak ismétlése	Kiejtés gyakorlása	frontális		2'
8.	Rámutat szavakra	Kórusban felolvassák a szavakat	Olvasás, kiejtés gyakorlása	Frontális	Tábla, felírt szavak	2'
9.	Ki szeretné egyéni felolvasni a szavakat? Bátorítás	Önkéntes alapon egyenként olvassák fel a szavakat	Kiejtés gyakorlása	Egyéni	szólista	2'
10.	T: Ismerteti a következő feladatot: szavak és képek	Szavak és képek egymáshoz rendelése (SB 27/1)	Szókincs ismétlése, megismerkedés új szavakkal	Egyéni	Tankönyv 27/1. Tanári könyv pendrive	4'

	egymáshoz rendelése Feladat ismertetése					
11.	T: Hallgassuk meg és ellenőrizzük a feladatot! Ismételjük a szavakat! Instruál	Feladat ellenőrizése (Tankönyv 27/1.) Az 1.36 hangfelvétel meghallgatása, szavak ismétlése	Practise listening skills and pronunciation	Frontal work	Pendrive computer	3'
12.	T: Írjátok a szavakat a szótárfüzetbe – azoknak a kivételével, amelyek már a táblán vannak	Szavak másolása	Szókincs bővítése	Egyéni	Szótárfüzet, ceruza	2'
13.	T: Páros munka következik: Válassz egy	Állatok utánzása Tankönyv 27/2.	Szókincs ismétlése Tantárgyközi integráció	Páros munka	Tankönyv	5'

	állatot, játszd el, a párod találja ki, melyik állatról van szó!					
14.	Óra és tanulói értékelés Házi feladat feladása, felírása a táblára Kezdjetekek el képeket gyűjteni a csoportos feladathoz!	Jegyzetelés	Otthoni gyakorlás, szókincs gyakorlása Önálló kutatómunka	egyéni	Munkafüzet	2'
15.	Elköszönés	Elköszönés				1'