**FOGLALKOZÁSTERV**

A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása –

**Logikaalapú alprogram (LA)**

|  |  |
| --- | --- |
| **A dokumentum készítőjének neve:** | Hegedüs Éva |
|  |  |
| **A foglalkozás célja:** | Előzetes ismeretek, szókincs felidézése  előzetes tudás elmélyítése  szókincs bővítése  logikus gondolkodás fejlesztése  együttműködési készség fejlesztése |
| **Évfolyam és/vagy csoport:** | 7. évfolyam |
| **Tematikus egység:** | Travel and transport (közlekedés, szállítás) |
| **A foglalkozás témája:** | Travel vocabulary (utazással, közlekedéssel kapcsolatos szókincs) |
| **Tantárgyi kapcsolat:** | technika, történelem, földrajz, biológia |
| **Alprogrami kapcsolat:** | logikaalapú alprogram |
| **Felhasznált források:** | LA résztvevői kézikönyv  <https://moderniskola.hu/2016/05/lehetosegek-nyelvi-kreativitas-logikai-gondolkodas-fejlesztesere-nyelvoran/> (2020. 06. 30.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő-tartam**  **(perc)** | **A pedagógus tevékenysége** | **A tanulók**  **tevékenysége** | **Módszer** | **Munka-forma\*** | **Eszköz** |
| 1’ | Ismerteti az óra témáját  Motiválás | Előre elrendezett csoportokban ülnek |  | F |  |
| 5’ | Kiosztja a feladatlapokat  Monitorozás  Ellenőrzés | Különböző nehézségi szintű feladatlapokat oldanak meg a csoporton belül. | Szósudoku | E, K | Sudoku laminált lapok a témakörbe illeszkedő szavakkal  filc |
| 4’ | Monitorozás | Kiegészítik a szavakat a témakör további kifejezéseivel | Brainstorming | E, K | ceruza, füzet vagy lapok |
| 4’ |  | Szóban felsorolják a hozzáadott kifejezéseket  A többi csoportba tartozó tanulók jegyzetelhetnek | Ötletbörze | E |  |
| 6’ | Milyen szempontok alapján tudnátok rendszerezni a közlekedéssel, utazással kapcsolatos kifejezéseket?  Szükség esetén ötletadás  Jegyzetelés a táblára | Különböző rendszerezési lehetőségeket vetnek fel  (pl. időrendi sorrend egyéni – társas – tömegközlekedés, közlekedés közege alapján, környezetvédelmi szempontok stb.) | Ötletbörze | Cs | tábla  kréta |
| 10’ | Monitorozás  Segítségadás, ha szükséges | A választott csoportosítási szempont alapján grafikai szervezőben jelenítik meg a kifejezéseket | Ismeretek, szókincs rendszerezése | K | Csomagolópapír  filcek |
| 10’ | Értékelés | Csoportonként a képviselők bemutatják a posztereket  Elhelyezik a falon | Bemutató | E  K | blutack |
| 5’ | Tapasztalatok megbeszélése  Levezetés, kérdések | Szóban értékelik a saját és a csoportjuk munkáját, a feladatokat | Ön- és társértékelés | E |  |
| **Össz.:** | **\*Rövidítések magyarázata:** E = egyéni, P = páros, K = 3-6 fős kiscsoportos, Cs = Csoportos |  |  |  |  |
| 45 | **\*Rövidítések magyarázata:** E = egyéni, P = páros, K = 3-6 fős kiscsoportos, Cs = Csoportos | | | | |
| **perc** |
|  |

A foglalkozás során fejlesztett kompetenciák, képességek:

Kommunikációs készség

Együttműködési készség

Rendszerezési képesség

Logikai műveletek