Játékház

Képes olvasókönyv 2. osztályosok számára

**Tanítói kézikönyv**

**Bevezetés**

Kedves Tanító Kollégák!

Meixner Ildikó Játékház című tankönyvcsaládjának segítségével több évtizede sikeresen tanulnak meg az első osztályos gyermekek olvasni, írni. Hatékonynak bizonyult minden kisgyermek számára, különböző képességeiktől és adottságaiktól függetlenül. Ennek folytatásaként készült el a második osztályosok számára olvasókönyv, szövegértést, írást segítő munkafüzet, illetve a nyelvtan munkafüzet is.

A második osztályos tankönyvcsalád a Meixner Ildikó által kidolgozott módszertan alapelveire épül, és az életkori sajátosságoknak megfelelően bővíti a készségfejlesztést, a kompetenciákat, ismeretanyagot. A legfontosabb alapelvek a következők:

* ***homogén gátlás[[1]](#footnote-1) elkerülésének elve,***
* ***kis lépések elve,***
* ***szemléletesség,***
* ***a készségfejlesztés kiemelt szerepe.***

***A homogén gátlás elkerülése*** érdekében az első osztályban az egymásra hasonlító betűket és hangokat időben távol tanulják a gyerekek, majd tudatosan differenciálják, megkülönböztetik azokat. A tudatosítást segíti, hogy játékosan megfigyelik a hanghoz kapcsolódó beszédmozgást is, ami nagyban elősegíti a hatékony olvasástanulást, illetve a nyelvi tudatosság fejlődését. A második osztályos olvasókönyv a már megismert betűket, hangokat elevenítteti fel a gyerekekkel, illetve megerősíti a könnyen összekeverhető betűk, hangok megkülönböztetését is. Természetesen nem az egész ábécét tanulják újra a gyerekek. Először azokat a betűket veszi sorra a könyv, amelyeket az első tanév végén tanultak. Ezek gyakorlására kevesebb idő jut, mint a legelőször megtanult betűk gyakorlására. Az ismételt betűk sorrendjét ugyanúgy a homogén gátlás elkerülésének elve határozza meg.

***A kis lépések elvének*** megfelelően az első szövegek a másodikos olvasókönyvben igen rövidek, egyszerűek. Az első félévben egy oldalnál hosszabb szövegek csak akkor fordulnak elő, ha azok olvasástechnikailag egyszerűek, a szövegritmus segíti az olvasást, sok benne a visszatérő szövegmotívum. A munkafüzet feladatai is úgy épülnek fel, hogy a tanulónak csak ki kel választani a megfelelőt a felkínált opciókból. A feladatmegoldást gyakran segítik a rajzok, ábrák, erre a tanítónak is fel kell hívnia a figyelmet, szükség esetén. Itt szeretnénk felhívni a fegyelmet arra, hogy a segítségadás mértéke egyben a differenciálás lehetőségét is magában foglalja. A pedagógusnak minden egyes tanuló esetén mérlegelni kell, hogy az adott feladat megoldásához mennyi segítséget ad. A kis lépések elvének megfelelően egy-egy feladat mindig analóg felépítésű, így a gyerekek csak olyan feladat elé vannak állítva, amelyet biztonsággal meg is oldanak. Az olvasástechnika fejlesztését segítő szószedetek szintén analóg felépítésűek. Egy-egy oszlopon, vagy teljes szószedeten belül csak azonos szerkezetű szavakat kell olvasnia a tanulónak. Az ilyen szószedetek olvasása hatékonyan fejleszti az olvasási készséget, a tanulókat gyakorlottá teszi a tiszta, érthető, artikulált hangos olvasásban.

***A szemléletesség*** a könyv és a munkafüzet grafikus ábrázolásában jelenik meg. Az illusztrációk fontos szerepet töltenek be a szókincsfejlesztésben, a beszédfejlesztésben és a szövegértés fejlesztésében. Nincs olyan kép, grafika, illusztráció sem a könyvben, sem a munkafüzetben, mely öncélú. A képek segítik megérteni egy-egy szó, fogalom jelentését, értelmezni a versek képi világát, megérteni a szöveg összefüggéseit. Így mind a szókincsfejlesztésben, mind a szövegértelmezésben tudatosan támaszkodhatunk az illusztrációkra, erre fel kell hívni a gyerekek figyelmét is. Nem csak a szöveget kell értelmeztetni velük, hanem fogalmaztassuk meg velük mindazt, amit a képek, grafikák jelentenek számukra!

***A készségfejlesztésnek*** – az első osztályos tananyag folytatásaként – ezen az évfolyamon is minden tanórán meg kell jelennie. A tankönyvcsalád a következő képességek fejlesztésében ad kiemelt segítséget:

* *beszédfejlesztés*
* *szókincsbővítés*
* *tájékozódás az időben*
* *olvasástechnika fejlesztése*
* *verbális memória fejlesztése*
* *szövegértés fejlesztése*
* *íráskészség fejlesztése*
* *nyelvi készség fejlesztése*
* *nyelvi tudatosság fejlesztése*
* *önkifejezés képességének fejlesztése*
* *esztétikum iránti érzékenység fejlesztése*
* *erkölcsi érzék, szociális kompetenciák fejlesztése*

Az egyes készségek fejlesztésének lehetőségeire az adott anyagrésznél, a tanmenet javaslat részeként részletesen kitérünk, néhány alapvető útmutatást azonban itt, a bevezetőben is szükségesnek tartunk.

A *beszédfejlesztést* segítik a tankönyv képsorai, képtörténetei, egész, vagy féloldalas képei. Lehetőleg minél több gyerek számára adjunk lehetőséget az önálló mondatalkotásra. A gyengébb beszédkészséggel rendelkező tanulókat azzal segíthetjük, hogy a már elhangzott összefüggő, vagy nem összefüggő mondatokból ismételtetünk meg néhányat a kép alapján velük. A kiemelkedően jó képességű gyerekek számára feladat lehet egy-egy mondat leírása, természetesen annak függvényében, hogy hol tart íráskészségük, mondatalkotási képességük. A beszédfejlesztés eszközei lehetnek a mondatpiramisok is. Ezeket a gyakorlatokat a koncentrációkészség, illetve a verbális memória fejlesztésére is javasoljuk.

A *szókincsbővítés* alapvetően a szövegekben megtalálható szavak segítségével történik. A különböző típusú szövegben a szókincsbővítés anyagát adó szavak kiemelten, zöld színnel vannak szedve. Egy részük szómagyarázattal el is van látva a szöveg után – ez elsősorban a jó képességű tanulók számára segítség ebben a formában, a kevésbé jó képességű gyerekek számára több magyarázatra, szemléltetésre van szükség. Sok kiemelt szó magyarázata nem található meg az olvasókönyvben, ezek körülírása, definiálása a tanító feladata. A tanmenet javaslatban ehhez is adunk segítséget. A kiemelt szavak megbeszélése javasolt, de a szókincsfejlesztés legfontosabb szabálya, hogy ezen felül azokat a szavakat is értelmezzük a szövegből, amelyeket a gyerekek nem ismernek. Fontos tehát, hogy a tanulók maguk is kérdezzenek – ideális esetben kooperatív technikával, egymástól.

A szószedetek nagyon sok olyan szót tartalmaznak, melyek jelentése ismeretlen a 7-9 éves gyermekek számára. Természetesen a szavak jelentésével kapcsolatos kérdésekre mindig válaszolni kell, de tudnunk kell, hogy a szókincsfejlesztés kiemelt területe a szöveg, nem a szószedet! A szószedetekben a szavak izoláltan, szövegkörnyezet nélkül jelennek meg, nincs valódi lehetőség arra, hogy beépüljenek a gyerekek szókincsébe. Nincs is rá szükség. Ez alól kivételt jelentenek azok a szavak, melyeket vagy az olvasókönyv, vagy a munkafüzet valamilyen módon mondatba foglaltat, vagy mondatban értelmeztet a gyerekekkel.

Az *időben való tájékozódást* az olvasókönyv egészének felépítése segíti. Az első osztályban elsősorban a téri tájékozódás fejlesztésén van a hangsúly – ez elengedhetetlen az olvasástanulás képességének kialakításához. Természetesen első osztályban is fejlesztjük az időben való tájékozódás képességét, de a második évfolyamon már elsősorban erre a területre kell koncentrálnunk. Már nemcsak az évszakok változását tudják megfigyelni a gyerekek, tanulniuk kell a hónapok neveit, egymásutániságát is, tudniuk kell meghatározni, hogy éppen milyen hónap, nap van. Az olvasókönyv ebben úgy ad segítséget, hogy minden hónaphoz tartoznak olyan olvasmányok, melyek kifejezetten az adott hónapban aktuálisak. Elsősorban nemzeti ünnepeinkhez, és néphagyományainkhoz kapcsolódnak ilyen szövegek. Az olvasókönyv végén található a „Nemzetünk történetéből” című fejezet. Nem várjuk el egy 7-9 éves gyermektől, hogy történelmi távlatokban, összefoglalóan lássa és értse történelmünk nagyobb eseményeit és azok egymáshoz való viszonyát. Ugyanakkor lehetőséget teremtenek ezek az olvasmányok arra, hogy először találkozzanak történelmi személyekkel, eseményekkel, időrendben. Az időbeliség érzékeltetésében, a történelmi háttér megismertetésében nagy szerepe van a pedagógusnak, akinek el kell találnia a megfelelő mélységet a képességeknek és az érdeklődésnek megfelelően.

Az *olvasástechnika fejlesztését* a szószedetek és az olvasógyakorlatok segítik. A szószedetek analóg szerkezetű szavakból állnak, és mindig azonos olvasástechnikai téma köré épülnek fel. Ez először egy-egy újragyakorolt kétjegyű mássalhangzó, aztán a zöngés-zöngétlen párok differenciálása, a magánhangzók és azok differenciálása, a magánhangzókkal kezdődő szavak, a mássalhangzó-torlódásos szavak, a hosszú szavak, a nehezen megkülönböztethető betűk differenciálása. A szószedet elsődleges célja mindig az olvasástechnika fejlesztése, a szókincsfejlesztés a korábban már felsorolt okokból csak részlegesen kapcsolható hozzá. A szószedetek feldolgozása nem lehet több mint egy tanítási óra. Minden esetben ehhez kapcsolódnak az írástechnikai feladatok. A munkafüzet szinte minden szószedethez tartozó *írástechnikai feladatot* is tartalmaz. Ezen kívül a tanmenetjavaslatban részletezzük a további írástechnikai feladatokat, illetve azok lehetőségét. A leggyakrabban alkalmazható kapcsolódó feladat a válogató írás, illetve a mondatalkotás. A szószedetek anyaga kapcsolódik a nyelvtan aktuális tananyagához. Az olvasókönyvben olvasógyakorlatok is találhatók, melyek egy-egy szöveg, vagy olvasmány, vers, nehezebben kiolvasható szavait tartalmazza szótagolva, illetve szótagolás nélkül kiemelve. Az olvasógyakorlatok vagy az adott szövegnél, vagy az olvasókönyv végén találhatók. Így lehetőség nyílik az olvasógyakorlatok differenciált felhasználására is. Mind az olvasógyakorlatok, mind a szószedetek szókártyás, illetve különböző digitális feldolgozással vagy anélkül, lehetőséget adnak a rövidtávú *verbális memória* fejlesztésére.

Az olvasástechnika fejlesztésével összefüggésben szót kell ejtenünk a bemutató olvasás, vagy önálló olvasás kérdéséről. A szószedetek olvasásakor soha ne alkalmazzuk a felkészülést az olvasásra. A szószedetek olvasása maga a felkészülés, a gyakorlás, a tréning. A szavakat olvashatják a gyerekek oszlopban, kórusban, kisebb csoportokban, egyenként, lehetőleg megszakítás nélkül, folyamatosan. Hasonló a helyzet az olvasógyakorlatokkal. A szövegeknél, a verseknél már többféle lehetőség is van. A második évfolyam elején a gyerekek többségében még nem képesek az önálló, néma, szövegértő olvasásra. Az olvasott szöveg megértését nagyban segíti maga az artikulációs mozzanat is. (Ezért tapasztalhatjuk, hogy amikor önállóan kellene olvasniuk valamit, a gyerekek szája mozog, és félhangosan ki is mondják a szöveget. Azoknál a gyerekeknél, akiknél elhúzódik az olvasástanulás, még sokáig, akár harmadik, negyedik osztályban is megfigyelhetjük ezt a jelenséget.) A tanítási órán nem megvalósítható, hogy az olvasmányt minden gyerek felolvassa hangosan. Javaslatunk, hogy a könnyebb szövegeknél a jobban olvasó gyerekek olvassanak az olvasmány megismerésének szakaszában, ha kicsit nehezebb, vagy irodalmilag árnyaltabb szövegről, esetleg versről van szó, akkor a tanító. A kevésbé jól olvasó gyerekek a már megismert szöveget olvassák hangosan. A szöveg minősége és mennyisége határozza meg azt, hogy a tanító tart-e bemutató olvasást, vagy nem. Az ismeretterjesztő szövegek esetében javasoljuk, hogy ne tartson.

A *verbális memória fejlesztésére* lehetőség nyílik az olvasókönyvben található versek közös tanulása során, a versek, mondókák elsajátítása, játékos felhasználása során. Nagyon sok verset, mondókát, nyelvtörőt, ismert népdalszöveget tartalmaz az olvasókönyv, melyek feldolgozása, memorizálása a tanórák anyaga. Könnyen tanulható, életkori sajátosságoknak megfelelően válogatott, ritmikus, játékos versek elsajátításában, az első osztályban már alkalmazott, mozgással, ritmushangszerrel, ritmusjátékkal, drámapedagógiai elemekkel kisegített módszereket ajánljuk.

A *szövegértés fejlesztése* gyakorlatilag minden szöveg feldolgozásakor megvalósul. A szövegfeldolgozást segítő munkafüzet csak részben tartalmaz olyan feladatokat, melyek kifejezetten a szöveg tartalmára vonatkoznak. Az olyan kérdések, hogy kik a szereplők, milyen tulajdonságokkal rendelkeznek, hol játszódik a mese vagy a történet, elsősorban tanítói irányítással kerüljenek megbeszélésre, rögzítésre a gyerekek füzetében. Az olvasókönyvben több helyen is található vázlatkör, mely a szereplők és helyszín megnevezésén kívül a konfliktus okát, illetve annak megoldását is tartalmazza, segíti a rendszerezett szövegértelmezést, összefoglalást. Természetesen nemcsak azoknál a szövegeknél alkalmazható, ahol a könyv megjeleníti. A tanító feladata egy-egy mesénél olyan konkrét kérdéseket feltenni, melyekre a gyerekek a szöveg alapján tudnak válaszolni, lehetőleg felolvasva a szövegből a megfelelő részt, adott esetben leírva a kérdezett szószerkezetet, mondatot. (Ilyen kérdéseket az olvasókönyv maga is tartalmaz.) A mesék, versek olvasásakor az élmény a legfontosabb tapasztalat, ezért sokat kell beszélgetni a meséről, vagy a mesével kapcsolatos kérdésekről, minél több lehetőséget meg kell ragadni a játékra, megjelenítésre, akár dramatikus játékokban, mozgásban, hangban vagy vizuálisan. A munkafüzet éppen ezért nem szorosan a szövegre vonatkozó feladatokból épülnek fel. Nagyobb hangsúlyt fektetünk a nyelvi fejlesztésre, a szókincsfejlesztésre, a kreatív képességek fejlesztésére. Természetesen vannak a szöveg tartalmával összefüggő feladatok is. Legkonkrétabban az ismeretterjesztő olvasmányok feldolgozása tartalmaz konkrét kérdéseket, illetve ilyen tartalmú feladatokat.

Az *íráskészség fejlesztésére* a munkafüzet tartalmaz – elsősorban a szószedethez kapcsolódó – feladatokat. Fontos felhívnunk arra a figyelmet, hogy minden olya feladat, mely grafikus vagy grafomotorikus elemet tartalmaz, az íráskészséget fejleszti. Így jelentősége van az összekötős, kiszínezős feladatoknak is. Várjuk el a gyerekektől a rendezett, esztétikus munkát minden feladatnál, mert a javukat szolgálja!

A *nyelvi készség fejlesztése* a szövegekhez kapcsolódó nyelvi fejlesztő feladatokban valósul meg a leggyakrabban. Ezek egy része kifejezetten nehéz feladat. A tanító mérlegeljen, hogy mely tanulónak kell önállóan megcsinálnia, kinek ad segítséget hozzá, és ki az, akinek még túl nehéz feladat. A legnehezebb feladatokat csillaggal jelöltük, de azt gondoljuk, hogy a feladat nehézsége múlhat az osztály összetételén, létszámán és még sok mindenen, így mindenkor a tanító kompetenciája megállapítania azt. A nyelvi készség fejlesztését segítik a szólások és a közmondások is. Sok szólást, illetve közmondást tartalmaz az olvasókönyv egy-egy olvasmányhoz kapcsolódóan, de a szólások értelmezésére vonatkozóan a feladatok a munkafüzetben is találhatók.

A *nyelvi tudatosság fejlesztése* megvalósul azokban a feladatokban, ahol betűkből, szótagokból kell szavakat alkotni megadott szempont szerint, vagy pótolni egy-egy hangot, betűt a szavakból, illetve megváltoztatni adott szabály szerint azokat.

Az *önkifejezés képességének fejlesztése* a vizuális, illetve a dramatikus feladatokban tud leginkább megvalósulni. Az ilyen jellegű feladatok csak részben jelennek meg az olvasókönyvben. Meggyőződésünk, hogy egy-egy mese feldolgozásának kimenetele nagyban függ az osztályközösségtől, az aktuális problémákról. Az olvasókönyv és a tanmenetjavaslat is csak ott ad erre vonatkozó konkrét javaslatot, utasítást, ahol általánosítani lehet, de fontos, hogy mind a vizuális, mind a dramatikus feladatok rendszeresen megjelenjenek a magyarórákon.

Az *esztétikum iránti érzékenység fejlesztése* nem csupán abban valósul meg, hogy a szövegek mindegyike minőségi, igényes szöveg, de a grafikus megjelenítésben is. Mind az olvasókönyv, mind a munkafüzet illusztrációi kimunkáltak, egyrészt segítik a szöveg megértését, megtámogatják a szókincsfejlesztést, másrészt lehetőséget adnak a szöveg továbbgondolására, teret adnak a gyermeki fantáziának. A vizuális feladatoknál ugyanilyen igényességet várjunk el a tanulóktól. Természetesen nem a grafikai kidolgozást kérjük számon, hanem azokat az elemeket, melyek segítségével a gyerekek is esztétikus alkotásokat hozhatnak létre. Lehetőleg legyen egy olyan füzetük, amelyben a rajzos feladatokat oldják meg. (Ezt a sima füzetet használhatják a mellékletek, az úgynevezett borítékos feladatok beragasztására is.) Minden rajz egy oldal legyen, és minden rajznak legyen kerete, szerepeljen rajta kiemelten a kép címe, legyen háttere, és minden esetben színes legyen. A háttér és a keret kidolgozása már olyan esztétikai elemmé válhat, amely önmagában lehetővé teszi a gyermek számára a sikert. A beragasztott feladatoknál is várjuk el, hogy a rajzokat a szókártyákat kiszínezzék. A szókártyák rendszerszerű színezése segíti az ismeretek rendszerezését is.

*Erkölcsi érzék, szociális kompetenciák fejlesztése.* Minden mese, vers, történet emberi viszonyokról, kapcsolatokról szól. A szövegek a 7-9 éves gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően jelenítik meg az érzelmeket, kapcsolatokat. A morális tartalmak közvetítése és kiemelése csak a hiteles tanító személyén keresztül valósulhat meg. Az olvasókönyv szövegeinek mindegyike tartalmaz olyan erkölcsi értéket, mellyel foglalkozni érdemes és kell is. Az erkölcsi normák kiemelésére az olvasmányok önmagukban is alkalmasak, de az adott közösség fejlesztéséhez az adott közösség és a hiteles, szeretett, elfogadott tanító személyisége is elengedhetetlen. Az erkölcsi értékek beépülése csak általa lehetséges!

**A tanmenetjavaslat elé**

Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklete alapján heti hét magyar órára terveztük a tanmenetjavaslatot. Az olvasás, az írás és a nyelvtan anyag ugyanakkor lehetővé teszi a nyolc, vagy akár kilenc órában való megvalósítást is. Javasoljuk, hogy hetente két nyelvtanórájuk legyen a gyerekeknek, lehetőleg ugyanabban az órában. Az olvasás- és az írásórák anyagait viszont nem választanánk szét, azok szorosan kapcsolódhatnak egymáshoz.

A tanmenetjavaslat ugyan tartalmaz óraszámokat, de nincs szándékunkban valójában meghatározni, hogy az adott anyagrésszel mennyi időt kell tölteni. A tananyag egységeit a szószedetek, és az ahhoz kapcsolódó szövegek alkotják. Egy-egy ilyen egység feldolgozására szánt idő lehet egy tanítási óra, vagy akár három-négy tanítási óra is. Ezt a csoport összetételétől függően a tanítónak kell mérlegelnie. Semmiképpen nem szeretnénk befolyásoló, meghatározott menetet adni az óráknak. A tankönyvcsomaggal inkább lehetőséget szeretnénk teremteni ahhoz, hogy a pedagógus a módszertani elemeket és a gyerekek életkori sajátosságait szem előtt tartva, saját egyéniségének, stílusának, és a csoport igényeinek megfelelően állítsa össze az órát, egészítse azt ki, ha szükségét érzi, vagy válogasson a rendelkezésre álló feladatok közül. Az első osztályos Meixner-féle módszertannak megfelelően fontos, hogy ezeket az órákat is mozaikszerűen építsék fel a pedagógusok, váltogatva a különböző tevékenységeket és munkaformákat, játékos készségfejlesztő feladatokkal megszakítva az elmélyültebb tevékenységeket.

A tanmenetjavaslat tehát egy-egy szószedet és szöveg feldolgozásával kapcsolatos tevékenységeket nevez meg, az órák felépítését azonban nem határozza meg. Szerencsésnek tartjuk, ha a taneszközt az első osztályos Játékház tankönyvcsalád folytatásaként alkalmazzák, a Meixner módszertannak megfelelő óravezetéssel.

**A tanmenet javaslatban szereplő tevékenységek értelmezése:**

1. *Betűdifferenciálás:* a Meixner módszernek megfelelően a hangok artikulációs mozzanatai közötti különbségek és hasonlóságok megnevezése a különbözőségek kiemelésével. A betűk esetében a vizuális hasonlóságok és különbözőségek megnevezése, kiemelése.
2. *Szószedetolvasás:* az olvasástechnika javítására, megerősítése, oszlopokban olvasás kórusban, vagy egyenként, vagy kisebb csoportokban. Mindig hangos olvasást jelent.
3. *Szókincsfejlesztés:* a szószedetekben ismeretlen jelentésű szavak jelentésének ismertetése. A szövegben a kiemelt szavak szómagyarázattal, vagy a szöveg alapján, illetve tanítói magyarázattal, vagy más tanuló segítségével történő értelmezése. A szómagyarázatokat a jól olvasó gyerekek olvashatják fel hangosan, a szómagyarázattal nem rendelkező kiemelt szavakat a tanító vagy tanuló magyarázhatja el.
4. *Szókincsbővítés:* egy-egy fogalom alá tartozó szavak körének kibővítése, beépítése a tanuló szókincsébe.
5. *Szógyűjtés:* adott hanggal, betűvel szavak gyűjtése szóban vagy írásban. Kép alapján, vagy anélkül, adott főfogalomhoz tartozó szavak gyűjtése önállóan, páros vagy csoportos munkában.
6. *Szövegolvasás:* az ismert vagy ismeretlen szöveg tanulók által való felolvasása. Nem zárja ki a bemutató olvasást.
7. *Szövegtájékozódási gyakorlatok:* irányított kérdések, melyekre a szövegből idézve lehet válaszolni.
8. *Szöveg tagolása:* a szöveg részekre osztása, a vázlatírás előkészítéseként.
9. *Válogató írás:* leginkább a szószedetből adott szempont alapján szavakat írni. Ez körülírás alapján, de a szószedetben iránygyakorlattal is lehet.
10. *Mondatalkotás:* a szószedet szavaival mondatok alkotása. Az írástechnika fejlettségének megfelelően szóban vagy írásban.
11. *Verbális memóriafejlesztés:* rövidtávú memóriafejlesztés az olvasógyakorlat vagy a szószedet szavainak felhasználásával.
12. *Verstanulás:* közös verstanulás, különböző tanulási technikák alkalmazásával, csoportban, közösen, mozgás felhasználásával, ritmusgyakorlattal, versszakokra bontva, stb.
13. *Nyelvi tudatosság fejlesztése:* elsősorban az olvasógyakorlat szavainak felhasználásával a tanult nyelvtani, helyesírási szabályok felismertetése, megneveztetése, alkalmaztatása.
14. *Beszédfejlesztés:* önálló beszélgetés kép, történet alapján.
15. *Vázlatkör alkalmazása:* az olvasókönyvben található vázlatkör segíti a szereplők, a helyszínek, a történet konfliktusának, illetve annak feloldásának megnevezését, a szöveg rendszerszerű áttekintésében, elősegíti a későbbi vázlatírást.
16. *Szereplők, helyszínek kiemelése:* a füzetben önállóan kiemelni, leírni, felsorolni a szereplőket, jellemző, egyértelmű esetekben a tulajdonságokat, illetve a helyszíneket.
17. *Vizuális megjelenítés:* egy-egy jelenet, konfliktus, szereplő, helyszín, fontos tárgy vagy változás folyamatának lerajzolása. A rajz az erre használatos sima füzetben készüljön, mindig legyen a rajznak színes kerete, háttere, ne engedjük a gyerekeket csak grafitceruzával rajzolni, és üres foltokat hagyni a felületen.
18. *Élménybeszámoló:* a szöveghez, vershez kapcsolódó személyes tapasztalat, emlék felidéztetése, annak irányítása, hogy a felidézett élményt a hallgató tanuló is megfigyelhesse.
19. *Önálló vélemény alkotása:* a szöveggel, verssel, a szereplőkkel, azok cselekedetével vagy tulajdonságával, a gyerekeket érintő összefüggésekkel kapcsolatos egyéni véleményalkotás segítése, megfogalmaztatása szóban.

**Tanmenetjavaslat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra-szám** | **Szószedet anyaga** | **Szöveg,****vers** | **Javasolt tevékenység, készségfejlesztés** | **Feladatok** | **Nyelvtanórák aktuális anyaga** |
| 1.  |  | Tematikus kép a nyárról *Nemes Nagy Ágnes:* Nyári rajz Ok. 4-5. oldal | Beszédfejlesztés, mondatalkotás, (szóban, írásban) élménybeszámoló képről.Versolvasás, tanulás, a vers és az illusztráció egyeztetése. |  | 1-2. óraBetűrend, betűk csoportosítása. |
| 2-3. óra  | [ny (2+2)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Cny%202%2B2.doc)Ok. 6. oldal | Menyus cica zsákmánya - képtörténet Ok. 6. oldal | Betűgyakorlás, ismétlés,szószedet olvasása,mondatok olvasása,szógyűjtés, szókincsfejlesztés,verstanulás, gyakorlás.Iránygyakorlat.Mondatalkotás képtörténetről. | Mf. 3. oldal1. melléklet Mondatok-kép egyeztetése.Mondatok sorba rendezése, rögzítése. |
| 4-5. óra | [ny (2+3)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Cny%202%2B3.doc)Ok. 7. oldal | [Manyi és a kisnyulak](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CManyi%20%C3%A9s%20a%20kisnyulak.doc)[*Petőfi Sándor:* Itt van az ősz…](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cversek%5CPet%C5%91fi%20S%C3%A1ndor%20Itt%20van%20az%20%C5%91sz.doc)Ok. 7-8. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, szógyűjtés, mondatalkotásBeszédfejlesztés, képtörténet alapján összefüggő mondatok alkotása.Versolvasás, beszélgetés a vers alapján a képről. Versillusztráció készítése kerettel, háttérrel, címmel (javasolt házi feladat is). | Mf. 4. oldal/1.2. mellékletKép- mondatok egyeztetése. Mondatok sorba rendezése, rögzítése.  |
| 6. óra | [sz (2+2)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5CSz%202%2B2.doc)Ok. 9. oldal | [*Pljackovszkij:* Hosszú nyak](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CMihail%20Pljackovszkij%20Hossz%C3%BA%20nyak.doc)Ok. 9. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés,szöveg olvasása,szógyűjtés,verstanulás, gyakorlás. | Mf.4. oldal/2.,3.Mf.5. oldal/1.,2. | 3-4. óra Betűrend, betűk csoportosítása, nagybetűk. |
| 7. óra | [sz 3 betűs](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Csz%203%20bet%C5%B1s.doc)Ok. 10. oldal | [A varga, a szikra és a bab](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CA%20varga%20a%20szikra%20meg%20a%20bab.doc)Ok. 10. oldal | Betűismétlés, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés,szövegolvasás, verstanulás, gyakorlás.Válogató írás, mondatalkotás szavakkal.  | Mf.5. oldal/3.,4.Mf.6. oldal/1.,2. |
| 8-9. óra | [sz (2+3) betűs](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Csz%20%282%2B3%29%20bet%C5%B1s.doc)Ok. 11. oldal | [A szegényember káposztája](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CA%20szeg%C3%A9nyember%20k%C3%A1poszt%C3%A1ja.doc)Ok. 11-12. oldal | Nagybetűs szószedet olvasása.Szókincsfejlesztés, szógyűjtés, verstanulás, gyakorlás, beszédfejlesztés légző gyakorlattal.Verbális memória fejlesztése, szövegolvasás, szövegértelmezés. | Mf.6. oldal/3.Mf.7. oldal |
| 10. óra | [ly (2+2, 3, 2+3)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Cly%20%282%2B2%2C%203%2C%202%2B3%29.doc)Ok. 13. oldal | [A fonó](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CA%20fon%C3%B3.doc)*Weöres Sándor:* Forgós- ropogósOk. 13-14. oldal | Betűismétlés, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés,szövegolvasás,versolvasás, verstanulás. Ritmusjáték, ritmus-fejlesztés, beszédfejlesztés, élménybeszámoló. | Mf. 8. oldal | 5-6. óra Nagybetűk |
| 11-12. óra | [ly (3+2,2+2,3+3)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Cly%20%283%2B2%2C2%2B2%2C3%2B3%29.doc)Ok. 15. oldal | [*Lázár Ervin:* A lyukas zokni](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CL%C3%A1z%C3%A1r%20Ervin%20A%20lyukas%20zokni.doc)Ok. 15-16. oldal | Szógyűjtés, válogató írás,szószedet olvasása, szógyűjtés, mondatalkotás, szókincsfejlesztés,szövegolvasás, beszédfejlesztés. Mondatalkotás kép alapján, élménybeszámoló,nyelvi játék,dramatikus játék, párbeszéd. | Mf. 9-10. oldal |
| 13. óra | [különleges betűk](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Ck%C3%BCl%C3%B6nleges%20bet%C5%B1k.doc)Ok. 17. oldal | [A dzsámi](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CMondatok.doc)Ok. 17. oldal | Betűtanulás/ismétlés,szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, nyelvi fejlesztés, válogató írás, betűírás gyakorlása. |  3. melléklet mondatpárok összeállítása – szövegértés fejlesztése. |
| 14. óra | [cs (2+3)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Ccs%20%282%2B3%29.doc)Ok. 18. oldal | [Csontot csent a kutya](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CCsontot%20csent%20a%20kutya.doc)[Csip-csip csóka](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cversek%5CCsip-csip.doc)Ok. 18-19. oldal | Betűgyakorlás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés,beszédfejlesztés, artikulációs gyakorlat,szövegolvasás, tartalommondás,iránygyakorlatvizuális megjelenítés, dramatikus hangutánzó játék  | Mf. 11. oldal | 7-8. óra „Ly” betű gyakorlása |
| 15. óra | [cs (3+3)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Ccs%20%283%2B3%29.doc)Ok. 20. oldal | [A csizmadia disznója](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CA%20csizmadia%20diszn%C3%B3ja.doc)Ok. 20-21. oldal | Artikulációs gyakorlatszószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás,szógyűjtés, fogalomalkotás, főfogalom alá rendelésirányított illusztráció, mondatalkotás,szövegolvasás, tartalommondás, verbális memóriafejlesztés, szókincsbővítés. | Mf. 12. oldal |
| 16. óra | [gy (2+3)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Cgy%20%282%2B3%29.doc)Ok. 22. oldal | [*Pljackovszkij*: Lecke barátságból](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CMihail%20Pljackovszkij%20Lecke%20bar%C3%A1ts%C3%A1gb%C3%B3l.doc)Ok. 22-23. oldal  | Betűgyakorlás, szószedet olvasása, szógyűjtés, válogató írás, szókincsfejlesztés, szövegolvasás, tartalommondás, verbális memóriafejlesztés.Szólás értelmezésebeszédfejlesztés, élménybeszámoló.Dramatikus játék, vizuális megjelenítés. | Mf. 13. oldal4. mellékletfőfogalom alá rendelés |
| 17. óra | [gy (3+2; 3+3)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Cgy%20%283%2B2%3B%203%2B3%29.doc)Ok. 24. oldal | [A három kenyér](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CA%20h%C3%A1rom%20keny%C3%A9r.doc)Ok. 24. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás.Főfogalom alá rendelés,szövegolvasás, beszédfejlesztés, élménybeszámoló, mondatalkotás szóban, írásban. | Mf. 14. oldal | 9-10. óra Különleges betűk gyakorlása |
| 18. óra | [zs (2+2)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Czs%20%282%2B2%29.doc)Ok. 25. oldal | [*Móra Ferenc:* Nagyapó](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CM%C3%B3ra%20Nagyap%C3%B3.doc)Ok. 25-26. oldal | Betűismétlés, szógyűjtés, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás.Szövegolvasás, szólások értelmezése, élménybeszámoló, beszélgetés az idősekről, dramatikus játék, verbális memóriafejlesztés. | Mf. 15. oldal |
| 19. óra | [zs (2+3)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Czs%20%282%2B3%29.doc)Ok. 27-28. 29. oldal | [Ismeretterjesztő szöveg október 6-ról](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5COkt%C3%B3ber%206.doc)[*Petőfi:* Csatadal](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cversek%5CPet%C5%91fi%20S%C3%A1ndor%20Csatadal.doc) | Szószedetolvasás, szókincsfejlesztés, szövegolvasás, versolvasás, beszédfejlesztés. Élménybeszámoló, válogató írás – másolás.Verbális memóriafejlesztés, verstanulás kooperatív technikával. |  Mf. 16. oldal/1.  |
| 20. óra | [ty (2+2; 4)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Cty%20%282%2B2%3B%204%29.doc)Ok. 30. oldal | [*Petőfi:* Anyám tyúkja](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cversek%5CPet%C5%91fi%20S%C3%A1ndor.%20Any%C3%A1m%20ty%C3%BAkja.doc)Ok. 30-31. oldal | Betűgyakorlás, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, szókincsbővítés, szógyűjtés kép alapján szóban és írásban. Versolvasás, verstanulás, vizuális megjelenítés, versszakokra bontás. |  | 11-12. óra Hosszú magánhangzók – szóvégi ő, ó, ú, ű  |
| 21. óra | [ty (2+3;3+2)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Cty%20%282%2B3%3B3%2B2%29.doc)Ok. 32. oldal | [Kitrákotty mese](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cverses%20mese%5C%C3%89n%20elmentem%20a%20v%C3%A1s%C3%A1rba%20f%C3%A9lp%C3%A9nzzel.doc)Ok. 32-33-34-35. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, szógyűjtés, szókincsbővítés, beszédfejlesztés. Mondatalkotás kép alapjánversolvasás, verstanulás. (daltanulás), dramatikus hangutánzó játék,válogató írás, mondatalkotás. | Mf. 16. oldal/ 2., 3. |
| 22. óra | [ty (2+2+2; 3+3)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Cty%20%282%2B2%2B2%3B%203%2B3%29.doc)Ok. 36. oldal | [Kecske is átjusson, káposzta is megmaradjon](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CKecske%20is%20%C3%A1tjusson.doc)Ok. 36. oldal  | Szószedet olvasása, szókincsbővítés, szókincsfejlesztés, szógyűjtés, válogató olvasás. Verstanulás, gyakorlás, szövegolvasás, szövegértelmezés, vizuális megjelenítés, dramatikus játék.Beszédfejlesztés. |  Mf. 17. oldal |
| 23. óra | [ö-ő (2+2)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5C%C3%B6-%C5%91%20%282%2B2%29.doc)Ok. 37. oldal | [Az oroszlánbőrbe bújt szamár](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CAz%20oroszl%C3%A1nb%C5%91rbe%20b%C3%BAjt%20szam%C3%A1r.doc)Ok. 37. oldal | Betűgyakorlás, szógyűjtés, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás szavakkal szóban, írásban. Verstanulás, gyakorlásszövegolvasás, szövegértelmezés, vizuális ábrázolás, hangutánzó dramatikus játékok. | Mf. 18. oldalMf. 19. oldal/1 | 13-14. óra Hosszú mással- hangzók  |
| 24-25. óra | [ö-ő (2+3)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5C%C3%B6-%C5%91%20%282%2B3%29.doc)Ok. 38. oldal | [*Fazekas Anna:* Öreg néne őzikéje](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cverses%20mese%5CFazekas%20Anna%20%C3%96reg%20n%C3%A9ne%20%C5%91zik%C3%A9je.doc)Ok. 38-39-40-41. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás. Nyelvtörő, artikulációs gyakorlat,versolvasás, szövegértelmezés. Beszédfejlesztés, mondatalkotás, kép alapján, vers és illusztráció közös értelmezése. | Mf. 19. oldal |
| 26-27. óra | [ö-ő (2+2+2)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5C%C3%B6-%C5%91%20%282%2B2%2B2%29.doc)Ok. 42. oldal | [*Fazekas Anna:* Öreg néne őzikéje](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cverses%20mese%5CFazekas%20Anna%20%C3%96reg%20n%C3%A9ne%20%C5%91zik%C3%A9je.doc)Ok. 42-43-44. oldal  | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, nyelvtörő, artikulációs gyakorlat.Versolvasás, szövegértelmezés, beszédfejlesztés. Mondatalkotás, kép alapján, vers és illusztráció közös értelmezése. |  Mf. 20. oldal |
| 28. óra | b (2+2)Ok. 45. oldal | A csipkebogyó Ok. 45. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés,szövegolvasás, szövegértelmezés, szókincsbővítés, önálló mondatalkotás, szógyűjtésversgyakorlás. | Mf. 21. oldal | 15-16. óra Hosszú mással- hangzók  |
| 29-30. óra | b (3 betűs)Ok. 46. oldal | Jakab meg az apjaOk. 46-47. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, válogató írás, olvasás, mondatalkotás, szókincsfejlesztés, szövegolvasás, tartalommondás kép alapján, vizuális megjelenítés. | 5. melléklet mondatok összeállítása szavakbólMf. 22. oldal |
| 31. óra | [b (2+3)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Cb%20%282%2B3%29.doc)Ok. 48. oldal | Kutya-macska barátság Ok. 48-49. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, válogató írás iránygyakorlattal, vagy fogalom-meghatározással,nyelvtörő, artikulációs gyakorlatbeszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján, élménybeszámoló, verbális memóriafejlesztés. |  6. melléklet szó-képegyeztetés, képek nevének leírásaMf. 23. oldal/ 1., 2. |
| 32. óra | [b (3+2)](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Csz%C3%B3szedetek%5Cb%20%283%2B2%29.doc)Ok. 50. oldal | [A boksa; *Lázár Ervin:* Mese reggelre](file:///E%3A%5CJ%C3%A1t%C3%A9kh%C3%A1z%202%5CK%C3%A9zirathoz%20augusztus%2019%5Cmes%C3%A9k%5CL%C3%A1z%C3%A1r%20Ervin%20Mese%20-%20reggelre.doc)*Tamkó Sirató:* A bálnaOk. 50-51. oldal | Szószedetolvasás, szövegolvasás, szókincsfejlesztés, versolvasás, verstanulás, szólás értelmezése. | 7. mellékletszó-képegyeztetés, képek nevének leírásaMf. 23. oldal/3Mf. 24. oldal/18. melléklet sorba rendezés | 17-18. óra Hosszú mással- hangzók –felmérő  |
| 33-34. óra | ü-ű (2+2; 3)Ok. 52. oldal | A fülemülés kannaOk. 52-53. oldal | Betűgyakorlás,szószedetolvasás, szókincsfejlesztés, válogató írás iránygyakorlattal. Szövegolvasás, tartalommondás,párbeszéd dramatikus játékkal,beszédfejlesztés, önálló véleményalkotás, | Mf. 24. oldal/2-39. melléklet – mondatalkotás |
| 35-36. óra | ü-ű (2+3)Ok. 54. oldal | A favágó és a tündérOk. 54-55-56. oldal  | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás szavakkal.Beszédfejlesztés légző gyakorlattal, verbális memóriafejlesztés,szövegolvasás, tartalommondás. Mondatalkotás kérdések alapján, önálló véleményalkotás. |  10. melléklet mondatpárosítás11. melléklet mondatok sorba rendezéseMf. 25. oldal/1,2 |
| 37. óra | ü-ü (3+3)Ok. 57. oldal | A három kismalac és a farkasOk. 57-58. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztésszövegolvasás, tartalommondás, mondatalkotás. | Mf. 25. oldal/3.,4.Mf. 26. oldal/1 | 19-20. óra„J” betű gyakorlása Kinek, mije van? |
| 38-39. óra | d (3)Ok. 59. oldal | Márton napSzent Mártonnak ünnepénOk. 59-60. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés,szövegolvasás, tartalommondás,szövegolvasás, versolvasás, verstanulás, válogató írás, mondatalkotás szavakkal, | 12. melléklet szószerkezetek összeállítása, leírása, mondat- alkotássalMf. 26/2,3,4Mf. 27. oldal/1 |
| 40. óra | d (2+3)Ok. 61. oldal | Hogyan osztotta el a paraszt a libákat*Tamkó Sirató:* Dombon törik…Ok. 61-62. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztésverstanulás, artikulációs gyakorlat, ritmusgyakorlatszövegolvasás. Tartalommondás,válogató írás, mondatalkotás szavakkal,szereplők és tulajdonságok kiemelése, rögzítése írásban. |  Mf. 27. oldal/2 |
| 41. óra | d (3+2)Ok. 63. oldal | A vadgalamb és a szarkaOk. 63. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Verstanulás, artikulációs gyakorlat, ritmusgyakorlat,szövegolvasás. | 13. mellékletjelzős szerkezet összeállítása, leírása, analóg mondatalkotásMf. 28. oldal | 21-22. óra Kinek, mije van? Zöngés-zöngétlen hangok differenciálása |
| 42. óra |  | SZÖVEG-ÉRTŐ FELMÉRÉS (A róka és a holló.) |  |  |
| 43. óra | f-v (2+2+2)Ok. 64. oldal | *Móra:* a cinege cipőjeOk. 64-65. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Versolvasás, tartalommondás, szókincsbővítés.Beszédfejlesztés, önálló véleményalkotás ismeretek felhasználásával. | Mf. 29. oldal/1., 2.,3. |
| 44. óra | f-v (3+2)Ok. 66. oldal | Amíg a ló farka ki nem nőOk. 66-67. oldal | Betűdifferenciálás,szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Verbális memóriafejlesztés, szókincsbővítés. szövegolvasás, tartalommondás, szereplők és tulajdonságok kiemelése, rögzítése. | 14. melléklet fogalom magyarázatMf. 29/4 | 23-24. óra Zöngés-zöngétlen hangok differenciálása |
| 45. óra | g-k (2+3)Ok. 68. oldal | *Zelk Zoltán:* Este jó, este jóOk. 68-69. oldal | Betűdifferenciálás,szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés,versolvasás, beszédfejlesztés, élménybeszámoló,vizuális megjelenítés. | Mf. 30. oldal/1,2 |
| 46-47. óra | k-g (3+2)Ok. 70. oldal | *Arany László:* A kiskakas gyémántfélkrajcárjaOk. 70-71-72. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, tartalommondás, szereplők, tulajdonságok, helyszínek kiemelése, rögzítése.Versgyakorlás,bábkészítés. | Mf. 30. oldal/3Mf. 31. oldal |
| 48-49. óra | d-t (2+3)Ok. 73. oldal | A molnár, a fia meg a szamárOk. 73-74-75. oldal | Betűdifferenciálás,szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés,szókincsbővítés,szövegolvasás. Tartalommondás, szereplők, tulajdonságok, helyszínek kiemelése.Önálló vélemény alkotásaverbális memóriafejlesztés. | Mf. 32. oldalMf. 33. oldal/1,215. melléklet analóg mondatok összeállítása | 25-26. óra Zöngés-zöngétlen hangok differenciálása |
| 50. óra | d-t (3+3)Ok. 76. oldal | *Tolsztoj:* A paraszt és a drágakőOk. 76-77. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.szókincsbővítés,szövegolvasás, tartalommondás,szereplők, tulajdonságok, helyszínek:  | Mf. 33. oldal/3Mf. 34. oldal |
| 51. óra | zs-s (2+3)Ok. 78. oldal | Bogyók az őszi erdőben *Weöres Sándor:* A galagonyaOk. 78-79. oldal | Betűdifferenciálás,szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, versolvasás, verstanulás, ritmusgyakorlat,vizuális megjelenítés,válogató írás, mondatalkotás. | Mf. 35. oldal/1,2 |
| 52-53. óra | zs-s (3+3)Ok. 80. oldal | *Lázár Ervin:* A kék meg a sárgaOk. 80-81. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szókincsbővítés,szövegolvasás,válogató írás, mondatalkotás.Szövegben tájékozódó gyakorlat, verbális memóriafejlesztés. | Mf. 35. oldal/3.,4.Mf. 36. oldal/1.,2. | 27-28. óra Zöngés-zöngétlen hangok differenciálása |
| 54. óra | b-p (2+3)Ok. 82. oldal | Adventi népszokásokOk. 82. oldal | Betűdifferenciálás,szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat, válogató írás. | Mf. 36. oldal/3 |
| 55-56. óra  | b-p (3+2)Ok. 83. oldal | *Móricz Zsigmond:* Iciri-piciriOk. 83-84. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Válogató írás, mondatalkotásversolvasás, légző gyakorlat.Vizuális megjelenítés,dramatikus játék, verstanulás. | Mf. 36. oldal/4,5Mf. 37. oldal |
| 57.óra | gy-ty (2+3)Ok. 85. oldal | *Tolszoj:* A cár és az ingOk. 85-86. oldal | Betűdifferenciálás,szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, válogató írás, mondatalkotás.Beszédfejlesztés, verbális memóriagyakorlat, légző gyakorlat. | 16. melléklet szólások összeállításaMf. 38. oldal/1.,2. | 29-30. óra „Ly –j” megkülönböztetésének gyakorlása |
| 58. óra | gy-ty (4; 3+2)Ok. 87. oldal | *Ady Endre:* Kis karácsonyi énekOk. 87-88. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Versolvasás,élménybeszámoló,beszédfejlesztés, szövegalkotás képek alapján. | 17. oldal főfogalom alá rendelésMf. 38. oldal/3,4Mf. 39. oldal/1 |
| 59. óra | sz-z (2+3)Ok. 89. oldal | Karácsony Elindult Mária; Ok. 89-90. oldal | Betűdifferenciálás,szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.szövegolvasás, válogató írás.Szövegtájékozódási gyakorlatversolvasás, élménybeszámoló képek alapján. | Mf. 39. oldal/2 |
| 60-61. óra  | sz-z (3+3)Ok. 91. oldal | Betlehemes játékOk. 91-92-93-94. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés,dramatikus játék. |   | 31-32. óra „Ly –j” megkülönböztetésének gyakorlása |
| 62. óra | mgh 1+2Ok. 95. oldal | Kerek életfája,HónapsorolóOk. 95. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztésversolvasás, verstanulás. Válogató írás iránygyakorlattal, fogalom meghatározással. | 18. melléklet analóg összetett mondatok összeállításaMf. 39. oldal/3Mf. 40. oldal/1 |
| 63. óra | mgh 1+3Ok. 96. oldal | A csóri csuka meg a májaOk. 96. oldal  | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, verstanulás, válogató írás iránygyakorlattal, fogalom meghatározással.Szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok megnevezése. | Mf. 40. oldal/2 |
| 64. óra | mgh 1+3/2Ok. 97. oldal | A hosszú munkanapOk. 97. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, verstanulás, válogató írás. Szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok megnevezése | Mf. 40. oldal/3.19. mellékletfogalom párosítás szöveg alapján | 33-34. óra „Ly –j” megkülönböztetésének gyakorlása |
| 65. óra | mgh 1+3.3Ok. 98. oldal | Tíz kis barátOk. 98. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, verstanulás, válogató írás szövegolvasás, élménybeszámoló, önálló véleményalkotás. | 20. mellékletmondóka összeállításaMf. 40. oldal/4. |
| 66. óra | mgh 1+2+3Ok. 99. oldal | Kinek köszönt a vándor?Ok. 99. oldal  | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, verstanulás, válogató írás szövegolvasás, szereplők megnevezésedramatikus játék – párbeszéd. | Mf. 41. oldal |
| 67. óra | mgh 3+2Ok. 100. oldal | A vadmacska és a varjúOk. 100-101. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szereplők, tulajdonságok megnevezése,szólások értelmezése, beszédfejlesztés, verbális memóriafejlesztés. | Mf. 42. oldal/1.,2. | 35-36 „Ly –j” megkülönböz-tetésének gyakorlása ismétlés |
| 68. óra | msh torlódás (4)Ok. 102. oldal | Téli népszokásokOk. 102. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat. | 21. melléklet szólások összeállítása, értelmezéseMf. 42. oldal/3. |
| 69-70. óra  | msh torl. (4).2Ok. 103. oldal | A kisgömböcOk. 103-104-105. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincs-fejlesztés, válogató írás, szövegolvasás. Szereplők megnevezése, dramatikus játék – párbeszéd.Verbális memóriafejlesztés. | Mf. 42. oldal/4.Mf. 43. oldal/1.,2. |
| 71. óra | msh torl. (2+4)Ok. 106. oldal | Miért harangoznak délben?Ok. 106. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat. | 22. melléklet mondatok összeállítása: Ki mit csinál szöveg alapjánMf. 43. oldal/3Mf. 44. oldal/1,2,3 | 37-38. óra FelmérőMi a szó? |
| 72. óra |  | SZÖVEG-ÉRTŐ FELMÉRÉS  |  |  |
| 73-74. óra | msh torl. (2+4).2Ok. 107. oldal | Szólás magyarázatok: bottal ütheti a nyomát, cserben hagyOk. 107-108. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlatok,verbális memóriafejlesztés. |  23. melléket összetett szavak összeállítása, leírása, mondatalkotás a szavakkal Mf. 44. oldal/4,5 |
| 75. óra | msh torl. (3+4)Ok. 109. oldal | Farsangi népszokásokOk. 109-110. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlatok, beszéd-fejlesztés. Élménybeszá-moló kép alapján. | Mf. 45. oldal | 39-40. óra Szótagolás, toldalékolás |
| 76. óra | msh torl. kezdődőOk. 111. oldal | *Szabó Lőrinc:* Esik a hóOk. 111. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, versolvasás, verstanulás. | Mf. 46. oldal/1,2 |
| 77-78. óra  | msh torl. kezdődő.2Ok. 112. oldal | A bűvös cipó Ok. 112-113-114. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás,szókincsbővítés.Szereplők megnevezése, tartalommondás,önálló véleményalkotás. | Mf. 46. oldal/3Mf. 47/1 |
| 79-80. óra | hosszú (2+2+3)Ok. 115. oldal | A kismalac és a farkasok*Hárs László:* Mégse-versOk. 115. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás,szókincsbővítés.Szereplők megnevezése, tartalommondás, versolvasás, nyelvi játék, verbális memóriafejlesztés, vizuális megjelenítés, dramatikus játék, párbeszédek kiemelése, alkotás. | Mf. 47. oldal 2.,3.,4. | 41-42. óra Szótagolás, toldalékolás25. melléklet (Mije nincsen?) birtokos szerkezetek összeállítása |
| 81. óra  | hosszú (2+2+3).2Ok. 118. oldal | A megtalált erszény Ok. 118-119. oldal | szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás,szókincsbővítés,Szereplők megnevezése, tartalommondás, közmondás értelmezése. | Mf. 48. oldal/1,224. melléklet Mondatok összeállítása. Ki mit csinál? |
| 82-83. óra | hosszú (3+2+2)Ok. 120. oldal | Ki a király?Ok. 120-121-122. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás,szókincsbővítés.Szereplők megnevezése, tartalommondás, verbális memóriafejlesztés, vizuális megjelenítés, dramatikus játék, párbeszédek kiemelése, beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján. | Mf. 48. oldal/3Mf. 49. oldal/1 |
| 84-85. óra  | hosszú (3+2+2).2Ok. 123. oldal | A szürke lóOk. 123-124-125. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás,szókincsbővítés.Szereplők megnevezése, tartalommondás, verbális memóriafejlesztés, vizuális megjelenítés, dramatikus játék, párbeszédek kiemelése. | Mf. 49. oldal/2,3Mf. 50. oldal/1 | 43-44. óra Szótagolás, toldalékolás |
| 86. óra | hosszú (2+3+2)Ok. 126. oldal | Az okos leányOk. 126-127. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás,szókincsbővítés.Szereplők megnevezése, tartalommondás, verbális memóriafejlesztés, vizuális megjelenítés, dramatikus játék, párbeszédek alkotása. | Mf. 50. oldal/2,3 |
| 87-88.  | hosszú (2+3+2).2Ok. 128. oldal | A vénasszony és a halálOk. 128-129-130. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás,szókincsbővítés.Szereplők megnevezése, tartalommondás, vázlatkör alkalmazása, dramatikus játék, vizuális megjelenítés, verbális memóriafejlesztés. |  26. melléklet mondatok összeállítása és sorba rendezéseMf. 51. oldal/1 |
| 89-90. óra | hosszú (2+3+3)Ok. 131. oldal | Az állatok nyelvén tudó juhász Ok. 131-132-133. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, szövegolvasás,szókincsbővítés.Szereplők megnevezése, tartalommondás, vázlatkör alkalmazása. Beszédfejlesztés légző gyakorlattal. Vizuális megjelenítés, verbális memóriafejlesztés. | Mf. 51. oldal/2Mf. 52. oldal | 45-46. óra Szótagolás, toldalékolás |
| 91. óra | hosszú (2+3+3).2Ok. 134. oldal | *József Attila:* AltatóOk. 134-135. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, versolvasás, versszakokra bontás. Vizuális megjelenítés, beszédfejlesztés, élménybeszámoló, vers és illusztráció értelmezése. | Mf. 53. oldal/1,2 |
| 92. óra | diff. ó-ú (2+2)Ok. 136. oldal | Piros-fehér-zöldOk. 136. oldal | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, verstanulás kooperatív technikával, vizuális megjelenítés felhasználásával. Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat. | Mf. 53. oldal/3,4 |
| 93. óra  | diff. ó-ú (2+3)Ok. 137. oldal | Március 15-eFöl, föl vitézekOk. 137-138. oldal | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, versolvasás, (daltanulás) verstanulás, szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat,dinamikai gyakorlatok. | Mf. 54. oldal/1,2,3 | 47-48. óra Szótagolás, toldalékolás |
| 94. óra  | diff. ó-ú (2+2+2)Ok. 139. oldal | Az árvízTavaszi szél vizet árasztOk. 139-140. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás.Szövegolvasás, tájékozódó gyakorlatok a szövegben, verbális memóriafejlesztés, nyelvi tudatosság fejlesztése olvasógyakorlat alapján.Versolvasás, verstanulás (daltanulás) népdal fogalma. | Mf. 55. oldal/1 |
| 95-96.  | diff. ó-ú (3+3)Ok. 141. o. | Ludas MatyiOk. 141-142-143-144. o. | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás,szövegalkotás, verbális memóriafejlesztés, vázlatkör alkalmazása szereplők, helyszín, konfliktus- megoldás rendszerezésére, rögzítésére, tartalommondás. | Mf. 55. oldal/2,3Mf. 56. oldal27. melléklet fogalmak körülírása |
| 97. óra | diff. sz-s (4 betűs)Ok. 145. oldal | A kalászOk. 145-146. oldal | Betűdifferenciálás. szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, verbális memória fejlesztése, nyelvi tudatosság fejlesztése.Vizuális megjelenítés, képsor alkotása. | Mf. 57. oldal/128. melléklet mondatok sorba rendezése | 49-50. óra Szótagolás, toldalékolás, rokon értelmű szavak |
| 98. óra | diff. sz-s (2+2+2)Ok. 147. oldal | A part alatt…Ok. 147-148. oldal | Szószedetolvasás, válogató írás, szókincsbővítésversolvasás, daléneklés,artikulációs gyakorlat, mondókatanulás. | Mf. 57. oldal/2.,3. |
| 99. óra | diff. sz-s (3+2)Ok. 149. oldal | A szamár és az ökörOk. 149-150. oldal | Szószedet olvasása, válogató írás, szókincsfejlesztés,szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok kiemelése, rögzítése, vázlatkör alkalmazása a rendszere-zéshez. Verbális memóriafejlesztés, nyelvi tudatosság fejlesztése. | Mf. 58. oldalMf. 59. oldal/1 |
| 100. óra  | ty-gy-ny (2+2)Ok. 151. oldal | Hogyan kaphatsz náthátHej, két tyúkom…Ok. 151-152. oldal | Betűdifferenciálás,artikulációs gyakorlat, verstanulás, (daltanulás),szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás,szövegolvasás, szövegben tájékozódó gyakorlatok. | Mf. 59. oldal/2,3,4 | 51. óra ellentétes jelenés 52. óra azonos alak |
| 101. óra  | ty-gy-ny (2+3)Ok. 153. oldal | A tücsök és a hangyaOk. 153-154. oldal | szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás, versolvasás, vázlatkör alkalmazása | mf. 60. oldal/1,2 |
| 102-103. óra | Ty-gy-ny (2+3).2Ok. 155. oldal | Az én dinnyeföldemOk. 155-156-157. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotásszövegolvasás, tartalommondás, szöveg részekre bontása. | 29. melléklet képek sorba rendezése, címadásMf. 60. oldal/3.,4. |
| 104-105. óra | diff. ő-ű (2+2)Ok. 158. oldal | *Lázár Ervin:* Nagyapó és a csillagokOk. 158-159. oldal | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, válogató írás, szókincsfejlesztés, mondatalkotás.Szövegolvasás, élménybeszámoló, beszédfejlesztés, vizuális megjelenítés. | 30. melléklet mondatok összeállítása és sorba rendezéseMf. 61. oldal/1 | 53-54. óra FelmérőMásképp mondjuk, másképp írjuk (tj, dj, lj, nj, ) |
| 106. óra | diff. ő-ű (2+3)Ok. 160. oldal | Napéjegyen-lőség és napforduló Ok. 160-161. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, szövegolvasás, tájékozódó gyakorlatok a szövegben.Beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján. | 31. mellékletidőrendbe rendezésMf. 61. oldal/2.,3. |
| 107. óra | diff. ő-ű (2+3).2Ok. 162. oldal | A húsvétVirágok vetélkedése (népdal) LocsolóversekOk. 162-163-164. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogatós írás, mondatalkotás szavakkal,szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlatok.Versolvasás, verstanulás kooperatív technikákkal, vizuális megjelenítés, élménybeszámoló, beszédfejlesztés. | Mf. 61. oldal/4 |
| 108. óra | diff. ő-ű (3+2)Ok. 165. oldal | A pap meg a tojásokOk. 165-166. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás, szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok kiemelése, vázlatkör alkalmazása, beszédfejlesztés, tartalommondás. | Mf. 62. oldal/1.,2.,3. | 55-56. óra Másképp mondjuk, másképp írjuk (tj, dj, lj, nj, ) |
| 109. óra |  | Felmérő (A két testvér) |  |  |
| 110-111. óra  | ly-j (2+2; 3)Ok. 167. oldal | *Tolszto:j* Az igazságos bíró Ok. 167-168-169-170. oldal | Szószedet olvasása, szógyűjtés, válogató írás, olvasás, mondatalkotás, szókincsfejlesztés, nyelvi tudatosság fejlesztése.Szövegolvasás, tartalommondás, szöveg részekre bontása, vázlatkör alkalmazása, szereplők és tulajdonságai. Vizuális megjelenítés, dramatikus játék, párbeszédek kiemelése, verbális memóriafejlesztés, beszédfejlesztés. | Mf. 62. oldal/4Mf. 63. oldal/1 |
| 112. óra | ly-j (2+3)Ok. 171. oldal | A gombák királya *Gryllus Vilmos:* GombákOk. 171-172. oldal | Nyelvi tudatosság fejlesztése, szószedet olvasása, válogató írás, szókincsfejlesztés, mondatalkotás.Szövegolvasás, szöveg részekre bontása, szereplők, tulajdonságok kiemelése, vázlatkör alkalmazása, verstanulás, daltanulás. | Mf. 63. oldal/2,3Mf. 64. oldal/1 | 57-58. óra Másképp mondjuk, másképp írjuk (tj, dj, lj, nj, ) kijelentő mondat |
| 113. óra  | ly-j (3+3)Ok. 173. oldal | *Varró Dániel:* Miért üres a postaláda mostanábaOk. 173-174. oldal | Nyelvi tudatosság fejlesztése, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás, versolvasás, értelmezés, beszédfejlesztés,élménybeszámoló, önálló véleményalkotás.  | Mf. 64. oldal/2.,3. |
| 114-115. óra  | sz-zs (2+2)Ok. 175. oldal | Az öreg halász és nagyravágyó felesége Ok. 175-176-177-178. oldal  | Betűdifferenciálás,szószedet olvasása, válogató olvasás, írás, mondatalkotás, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szöveg részekre bontása,vázlatkör alkalmazása, verbális memóriafejlesztés, szólásmagyarázat, értelmezés. | 32. mellékletmondatok összeállítása és sorba rendezéseMf. 65. oldal/1.,2.,3. |
| 116. óra | sz-zs (2+3)Ok. 179. oldal | Szólás-magyarázat II. Fabatka, körmére égOk. 179-180. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írásszövegolvasás, tájékozódó gyakorlatok a szövegbenverbális memóriafejlesztés, vizuális megjelenítés | Mf. 65. oldal/4Mf. 66. oldal/1,2 | 59-60. óra Kijelentő mondat |
| 117-118. óra  | sz-zs (2+3).2Ok. 181. oldal | *Szabó Lőrinc:* Kicsi vagyok én A mustármagOk. 181-182-183. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás. Szövegolvasás, szöveg részekre bontása,vázlatkör alkalmazása, verbális memóriafejlesztés, nyelvi tudatosság fejlesztése. | Mf. 66. oldal/3Mf. 67. oldal |
| 119. óra  | sz-zs (3+3)Ok. 184. oldal | *Fehér Klára:* A beszélő ceruzaOk. 184-185. oldal | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás.Szövegolvasás,önálló véleményalkotás, élménybeszámoló, vizuális megjelenítés, nyelvi tudatosság fejlesztése. | Mf. 68. oldal |
| 120. óra  |  d-b (2+2+2)Ok. 186. oldal | Madarak – fák napjaOk. 186-187. oldal | Szószedet olvasásaszókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotásszövegolvasás,szövegtájékozódási gyakorlatok, szógyűjtés, beszédfejlesztés, mondatalkotás képről. |  | 61-62. óra Kijelentő mondat, kérdő mondat |
| 121-122. óra  | d-b (3+2)Ok. 188. oldal | A hiú királyOk. 188-189-190. oldal | Szószedet olvasásaszókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás,szövegolvasás,dramatikus játék, párbeszéd- kiemelés szereplőkkel, szöveg tagolása, verbális memóriafejlesztés, nyelvi tudatosság fejlesztése. | Mf. 69 oldal/ 1.,2. |
| 123. óra |  | *Petőfi:* Arany LacinakOk. 191-192. oldal | Szókincsfejlesztés,versolvasás, értelmezés, vers tagolása, vizuális megjelenítés, dramatikus játék, rímkeresés, beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján. | Mf. 70. oldal/2.,3. | 63-64. óra Kérdő mondat |
| 124. óra | d-b (3+3)Ok. 193. oldal | *Petőfi:* Fekete kenyérOk. 193. oldal | Szószedet olvasásaszókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotásversolvasás, értelmezés,verstanulás, beszédfejlesztés, élménybeszámolás, önálló véleményalkotás. | Mf. 69. oldal/3Mf. 71. oldal/3 |
| 125. óra | d-b (3+3).2Ok. 194. oldal | Névnapi vers | Szószedet olvasásaszókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás,versolvasás, értelmezés,verstanulás, beszédfejlesztés, élménybeszámolás. | Mf. 70. oldal/1Mf. 71. oldal/1,2 |
| 126-127. óra |  | *Móra Ferenc:* Rege a csodaszarvasrólOk. 195-196-197. oldal  | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása, verstanulás, gyakorlás, verbális memória fejlesztése. | Mf. 72. oldalMf. 73. oldal/1. | 65-66. óra Kérdő mondat |
| 128. óra |  | *Móra Ferenc:* Az isten kardjaOk. 198-199. oldal | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása, verstanulás, gyakorlás, verbális memória fejlesztése. | Mf. 73/2, 3 |
| 129-130. óra |  | Árpád, a honalapítóOk. 200-201. oldal | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása, verstanulás, gyakorlás, verbális memória fejlesztése. | Mf. 74. oldal |
| 131. óra |  | A magyar Szent KoronaOk. 202-203. oldal | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, verstanulás, gyakorlás, verbális memória fejlesztése, vizuális megjelenítés. | Mf. 75 oldal/1 | 67-68. óra Ismétlés |
| 132-133. óra |  | Les-hegyOk. 204-205. oldal | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása, verstanulás, gyakorlás, verbális memória fejlesztése.Vizuális megjelenítés. | Mf. 75. oldal/233. melléklet |
| 134-135. óra |  | Egyszer volt Budán kutyavásárOk. 206-207. oldal | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása, verstanulás. Gyakorlás, verbális memória fejlesztése. | Mf. 75. oldal/3Mf. 76. oldal/1 |
| 136-137. óra |  | A rab asszony fiaOk. 208-209. oldal | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. Verstanulás, gyakorlás, verbális memória fejlesztése. | Mf. 76. oldal/2,3. Mf. 77. oldal/1 | 69-70. óra Ismétlés |
| 138. óra |  | szövegértő felmérő – ismeretterjesztő szöveg |  |  | 71. óra Ismétlés |
| 139. óra |  | *Krúdy Gyula:* Rákóczi harangjaOk. 210-211. oldal | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása, verstanulás, gyakorlás, verbális memória fejlesztése. | Mf. 77. oldal/2 |
| 140. óra |  | A LánchídOk. 212. oldal | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. Verstanulás, gyakorlás, élménybeszámoló. | Mf. 78. oldal/1,2 |
| 141 -142. óra |  | A kis futárOk. 213-214. oldal | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása, verstanulás, gyakorlás, élménybeszámoló, beszédfejlesztés, vizuális képalkotás, képelemzés, mondatalkotás. | Mf. 78. oldal/3 | 72. óra Ismétlés |
| 143-144. óra |  | Millennium Ok. 215-216. oldal  | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok, szöveg tagolása, élménybeszámoló, beszédfejlesztés, vizuális képalkotás, mondatalkotás | Mf. 79. oldal |

1. Homogén gátlásnak nevezzük azt a jelenséget, hogy az egymáshoz hasonló dolgokat nehezen különböztetjük meg egymástól, így könnyen összekeverjük, felcserélhetjük azokat. [↑](#footnote-ref-1)