**Magyar nyelv tanmenet a 2. osztály számára**

**2018/2019.**

**Készült Adorján Katalin: Játékház című munkafüzet alapján**

**Készítette: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jóváhagyta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Gulyás-Jaskó Ildikó Kodák Anita**

**tanító alsós munkaközösség-vezető**

**2018. szeptember 3.**

**A magyar nyelv tantárgy órakeretének bontása a 2. évfolyamon:**

* Heti óraszám: 2 óra
* Éves óraszám: 72 óra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új anyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes óraszám** |
| Hangok és betűk | 23 | 13 | 36 |
| Szavak | 19 | 6 | 25 |
| Mondatok | 3 | 3 | 6 |
| Év végi ismétlés |  | 5 | 5 |
| **Összesen:** | **44** | **28** | **72** |

**Alkalmazott taneszközök:**

* Adorján Katalin: Játékház – Anyanyelvi munkafüzet az általános iskola 2. osztálya számára (Eszterházy Károly Egyetem, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt., 2014) – NT-98290/M

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra-szám** | **Tanítási egység** | **Célok, feladatok** | **Fejlesztési terület** | **Ismeretanyag, fogalmak** | **Megjegyzés** |
| 1. ***témakör: Hangok és betűk*** | | | | | |
| 1. | Betűrend – az ábécé megalkotása | Ismerkedés az új tantárggyal.  A magyar ábécé megalkotása vers segítségével.  A kisbetűs ábécé.  Osztály tanulóinak betűrendbe sorolása.  A betűrend szerepének felismerése a mindennapi élethelyzetekben. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése.  Szociális kompetencia fejlesztése együttműködés során.  Esztétikus íráskép kialakítása. | Betűrend | Mf. 3-4. o. |
| 2. | A betűk rendje | Magánhangzók és mássalhangzók megkülönböztetése, megfigyelése, képzése.  Betűrend gyakorlása.  A betűrend szerepének felismerése a mindennapi élethelyzetekben. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése.  Szociális kompetencia fejlesztése együttműködés során. | Betűrend, magánhangzók, mássalhangzók | Mf. 5. o. |
| 3. | A magánhangzók csoportosítása | A hosszú és rövid magánhangzók megkülönböztetése, az időtartam megfigyelése.  A magánhangzók képzésének megfigyelése.  A magánhangzók hosszúságának jelölése írásban. | Hatékony, önálló tanulásra nevelés az összehasonlítás során.  Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. | Hosszú és rövid magánhangzók,  zöngésség | Mf. 6. o. |
| 4. | A nagybetűk – betűrend | A nagybetűs ábécé másolása.  Tollbamondás.  Nevek helyesírása.  A betűrend szerepének felismerése a mindennapi élethelyzetekben. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése.  Esztétikus íráskép kialakítása. | Nagybetűk | Mf. 7. o. |
| 5. | A nagybetűk gyakorlása | Hangok – betűk egyeztetése.  Ábécé gyakorlása.  Tulajdonnevek helyesírása.  Magánhangzók időtartama. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése.  Esztétikus íráskép kialakítása. |  | Mf. 8-9. o. |
| 6. | Különleges betűk: ly, Ly | A j hang kétféle jelölése.  Ly szavak helyesírása.  Tollbamondás.  Szavak gyűjtése.  A hagyomány elve. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, szókincs bővítése.  Esztétikus íráskép kialakítása. | Egy hang, kétféle jelölés, hagyomány elve | Mf. 10. |
| 7. | Gyakorlás | Az ly-s szavak helyesírásának gyakorlása.  Mondatok kiegészítése, mondatalkotás megadott szavak segítségével.  A hagyomány elvének alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése.  Helyesírás fejlesztése. | Hagyomány elve | Mf. 11. o. |
| 8. | Különleges betűk: dz, dzs, q, x, y, w | Ritkán használt betűk írásának gyakorlása.  Szókincs bővítése.  Mondatok kiegészítése megadott szavakkal. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése.  Esztétikus íráskép kialakítása. |  | Mf. 12. o. |
| 9. | A különleges betűk gyakorlása | Mondatalkotás.  Szó-kép egyeztetése.  Tollbamondás. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése.  Esztétikus íráskép kialakítása. |  | Mf. 13. o. |
| 10. | Gyakorlás | Az ismeretek alkalmazása önálló feladatmegoldással.  A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése, csoportosítások, betűpótlás. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak alkalmazása.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |  |
| 11. | Rövid-hosszú magánhangzók | A magánhangzók helyes ejtése.  A hangok időtartamának megfigyelése, az időtartamnak megfelelő csoportosítás.  A magánhangzók hosszúságának jelölése írásban.  Az ékezet jelentésmódosító szerepének felismerése (pl.: kar - kár, ver - vér, tör - tőr, öt - őt, török - tőrök, huzat - húzat, szurok - szúrok, tanulok - tanulók).  Az ábécé rövid és hosszú magánhangzóinak helyesírása a szavakban. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, szókincsbővítés, helyesírási képesség. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. | Hosszú és rövid magánhangzók | Mf. 14. o. |
| 12. | Rövid-hosszú magánhangzók: ő-ó | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  Helyesejtési gyakorlatok.  A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása.  Az -o, -ó, -ö, -ő betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.  Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, tollbamondás, szógyűjtés.  A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.  Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség; helyesírási képesség, helyesejtés, artikuláció.  A hatékony, önálló tanulás: következtetések levonása, a segédeszközök használatának képessége, a példakeresés képessége. | Hosszú és rövid magánhangzók | Mf. 15. o. |
| 13. | Rövid-hosszú magánhangzók: ú-ű | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  Helyesejtési gyakorlatok.  A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása.  Az -u, -ú; -ü, -ű betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.  Szószintű gyakorlatok: szó-kép egyeztetése, tollbamondás, szógyűjtés.  A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.  Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség; helyesírási képesség, helyesejtés, artikuláció.  A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése, vizuális észlelés, vizuális emlékezet, koncentráció, a figyelem tartóssága. | Hosszú és rövid magánhangzók | Mf. 16. o. |
| 14. | Rövid-hosszú magánhangzók: i-í | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  Helyesejtési gyakorlatok.  A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása.  Az -i, -í betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.  Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, tollbamondás, szógyűjtés.  A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.  Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, felfedezőkészség, szabályalkotás, következtetések; a példakeresés képessége. | Hosszú és rövid magánhangzók |  |
| 15. | Rövid-hosszú magánhangzók gyakorlása | Az elsajátított ismeretek rendszerezése, alkalmazása, rögzítése.  Történet alkotása megadott mondatok segítségével.  Szóalkotás betűkből. | Önálló tanulás kialakítása.  Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. | Hosszú és rövid magánhangzók | Mf. 17. o. |
| 16. | Hosszú mássalhangzók | A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés. Mondatkiegészítés a megadott szavakkal.  Szó-kép egyeztetése. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, helyesírási képesség, íráskészség, szókincsbővítés. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése. | Hosszú mássalhangzók | Mf. 18. o. |
| 17. | Hosszú mássalhangzók gyakorlása | A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés. Hosszú egyjegyű és kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, írása tollbamondás után, illetve emlékezetből.  Kiegészítések, csoportosítások.  A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával.  Szó-kép egyeztetése. | Matematikai kompetencia: a viszonylatok meghatározása.  A hatékony, önálló tanulás: következtetések, vizuális emlékezet, koncentráció. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.  Szociális kompetencia: hatékony együttműködés. | Hosszú mássalhangzók | Mf. 19. o. |
| 18. | Hosszú kétjegyű mássalhangzók | A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés. Hosszú kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, írása tollbamondás után, illetve emlékezetből. Kiegészítések.  A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával.  Hosszú mássalhangzó pótlása a szavakban. | Anyanyelvi kommunikáció: szókincsbővítés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális emlékezet, a figyelem tartóssága, összpontosítása, a tanultak alkalmazása. | Hosszú mássalhangzók | Mf. 20. o. |
| 19. | Ismétlés | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése a szavakban.  A j hang helyes jelölése a szavakban. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép | Tanult fogalmak rögzítése | Mf. 21. o. |
| 20. | Felmérés | A felmérés feladatainak önálló megoldása. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.  Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Tanult fogalmak, ismeretek alkalmazása | 1. felmérés |
| 21. | A j gyakorlása a szavakban | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Szavak csoportosítása.  Szavak másolása, látó-halló tollbamondása.  A j hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban.  A hagyomány elvének alkalmazása. | Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség megállapítása, logikai gondolkodás.  Szociális kompetencia: tolerancia, társas aktivitás. | Egy hang, kétféle jelölés | Mf. 22. o. |
| 22. | A j gyakorlása | Szavak gyűjtése, csoportosítása, analóg sorok összeállítása (tejtermékek, szócsaládok, madarak nevei, stb.). Szavak másolása, látó-halló tollbamondása. | A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége, vizuális emlékezet, koncentráció.  Szókincsbővítés. | Egy hang, kétféle jelölés | Mf. 23. o. |
| 23. | A j gyakorlása. Kinek mije van? | Szó-kép egyeztetése.  Helyesírás fejlesztése.  Szócsaládok gyűjtése.  Tollbamondás. | A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége, vizuális emlékezet, koncentráció.  Szókincsbővítés. | Hagyomány elve | Mf. 24. o. |
| 24. | A zöngés és zöngétlen mássalhangzók | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók megkülönböztetése tapasztalás útján.  Mássalhangzók csoportosítása alakjuk, hangszalag működése és időtartam szerint.  Mondatok kiegészítése megadott szavakkal.  Magánhangzók időtartama. | Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség megállapítása, logikai gondolkodás. | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók, alak szerinti csoportosítás, időtartam szerinti csoportosítás | Mf. 25-26. o. |
| 25. | A f, v, k, g hangok megkülönböztetése | Szavak kiegészítése a megfelelő betűvel.  Mondatalkotás.  Zöngés és zöngétlen mássalhangzók felismerése. | Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség megállapítása, logikai gondolkodás. | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | Mf. 27. o. |
| 26. | A k, g hangok megkülönböztetése | Mondatalkotás megadott szavakkal.  Szógyűjtés. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése.  Szociális kompetencia fejlesztése a versenyfeladat során. | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | Mf. 28. o. |
| 27. | A d-t, zs-s hangok megkülönböztetése | Szó-kép egyeztetése.  Zöngés és zöngétlen mássalhangzók megkülönböztetése.  Szavakban betűk pótlása. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, helyesírási képesség, íráskészség, szókincsbővítés. | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | Mf. 29. o. |
| 28. | A b-p hangok megkülönböztetése | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók megkülönböztetése.  Szókeresős feladat.  Hangok tulajdonságai. | Anyanyelvi kommunikáció: íráskészség, szókincsbővítés. | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | Mf. 30. o. |
| 29. | A b-p, ty-gy hangok megkülönböztetése | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók megkülönböztetése.  Szavakban betűk pótlása.  Hangok tulajdonságai. | Anyanyelvi kommunikáció: íráskészség, szókincsbővítés. | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | Mf. 31. o. |
| 30. | A ty-gy, sz-z hangok megkülönböztetése | A –ja,-je toldalékos szavak helyesírása.  Szavakban betűk pótlása.  Mondatok kiegészítése.  Szólások értelmezése. | Anyanyelvi kommunikáció: íráskészség, szókincsbővítés. | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók, szólás | Mf. 32-33. o. |
| 31. | A sz-z hangok megkülönböztetése | Szóalkotási gyakorlat.  Szótaggal szókeresés.  Szókincsbővítés. | Anyanyelvi kommunikáció: íráskészség, szókincsbővítés. | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | Mf. 34. o. |
| 32. | Ly-j megkülönböztetése | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Szavak csoportosítása.  Szavak másolása, látó-halló tollbamondása.  A j hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban.  A hagyomány elvének alkalmazása.  Szó-kép egyeztetése. | Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség megállapítása, logikai gondolkodás.  Szociális kompetencia: tolerancia, társas aktivitás. | Hagyomány elve | Mf. 35-36. o. |
| 33. | Ly-j gyakorlása | Szavak másolása, tollbamondása.  A j hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban.  Szó-kép egyeztetése.  Szócsaládok gyűjtése.  Mondatok igazságtartalmának vizsgálata. | A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség.  Szociális kompetencia: tolerancia, társas aktivitás.  Matematikai kompetencia: logikus gondolkodás fejlesztése. | Hagyomány elve | Mf. 37-38. o. |
| 34. | Ly-j megkülönböztetése | Szavak másolása, tollbamondása.  A j hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban.  Mondatok kiegészítése, mondaalkotás.  Szóalkotás.  Mondatok igazságtartalmának vizsgálata. | A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség.  Szociális kompetencia: tolerancia, társas aktivitás.  Matematikai kompetencia: logikus gondolkodás fejlesztése. | Hagyomány elve | Mf. 39-41. o. |
| 35. | Ismétlés | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók megkülönböztetése, felismerése.  Szóváltoztatós feladat.  Mondatok igazságtartalmának vizsgálata.  Betűk jellemzői. | A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség.  Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. | Tanult fogalmak, ismeretek rendszerezése, rögzítése. | Mf. 42. o. |
| 36. | Felmérés | A felmérés feladatainak önálló megoldása. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés.  Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Tanult fogalmak, ismeretek alkalmazása | 2. felmérés |
| 1. ***témakör: Szavak*** | | | | | |
| 37. | A szó | A szavak jelentésének megfigyelése. Szómagyarázatok készítése az életkornak megfelelő szókincs használatával.  Szógyűjtés megadott betűvel, szótaggal. Szóban szó játék: jelentést hordozó szórészek keresése a szavakban. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, a szövegértés képessége, szóbeli és írásbeli szövegalkotás, kreatív és helyes szóhasználat, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, a példakeresés képessége.  Matematikai kompetencia: kombinatív képesség. | Szó, szótag | Mf. 43. o. |
| 38. | Az összetett szavak | Összetett szavak alkotása megadott elő- és utótagokkal.  Szókincsbővítés.  Szómagyarázat. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, a szövegértés képessége, szóbeli és írásbeli szövegalkotás, kreatív és helyes szóhasználat, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, a példakeresés képessége.  Matematikai kompetencia: kombinatív képesség. | Összetett szó | Mf. 44. o. |
| 39. | Szótagolás | Ritmikus kiszámolók olvasása, eljátszása.  Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok (versek, mondókák).  A szavak szótagszámának meghatározása: egy szótagú, két szótagú, több szótagú szavak.  Szavak csoportosítása szótagszám szerint. | Anyanyelvi kommunikáció: beszédtempó, beszédritmus, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége, kombinatív képesség. | Szótag, szótagolás, szótagszám | Mf. 45. o. |
| 40. | Szótagolás, elválasztás | Nyomtatott szövegből nyelvi tények kiemelése, a szótag szerepének irányított megfigyelése.  Szavak szótagokra bontása.  A szavak szótagszámának meghatározása.  A különböző elválasztási esetek megfigyelése. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés, szövegalkotás, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: összefüggés-kezelő képesség, az analógiák felismerése, a példakeresés képessége. | Szótag, elválasztás, szótagolás | Mf. 46-47. o. |
| 41. | Gyakorlás | Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok.  A szavak szótagszámának meghatározása.  A több szótagú szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál.  Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával.  A dz, dzs és az x betűt tartalmazó szavak elválasztása. | Anyanyelvi kommunikáció: beszédkészség, helyesírási képesség.  Személyes kompetencia: kreativitás.  A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | Szótag, elválasztás, szótagolás |  |
| 42. | Toldalékok | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Kérdésekre választ adó szavak kiválasztása a szövegből.  A szótő és a toldalék fogalmának tisztázása, a szótő és a toldalék megkülönböztetése egyszerű szavakban. Az egyszerű toldalékos szavak felismerése a mondatban, szövegben.  A toldalék szerepének megfigyelése a beszédértésben, a mondatokban.  Kérdőszavak. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, a szövegértés képessége, helyesírási képesség.  Matematikai kompetencia: kombinatív képesség, az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: az oksági gondolkodás képessége, ismeretszerző képesség, összefüggéslátás. | Kérdőszavak, szótő, toldalékok | Mf. 48. o. |
| 43. | Toldalékok: -t | Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből.  A Kit?, Mit?, Kiket?, Miket? kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése.  Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -t toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  Szavak toldalékolása, a toldalékos szavak helyes leírása.  A -t toldalékos szóalakok mondatba foglalása, helyes alkalmazása. | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmény kreatív kifejezése. Anyanyelvi kommunikáció: beszédkészség, szövegalkotás, szövegértés.  A hatékony, önálló tanulás: a sajátosságok felismerésének képessége, analógia keresése, az összefüggések felismerése, a tudás másokkal való megosztása. | Toldalék, kérdőszó | Mf. 49. o. |
| 44. | Toldalékok: -ba, -be, -ra, -re | Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből.  A Hová? kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -ra, -re; -ba, -be toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása.  A toldalékok helyes alkalmazása, nyelvhelyességi gyakorlatok. | Anyanyelvi kommunikáció: szövegalkotás képessége, helyes nyelvhasználat, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: összefüggéslátás, az információk feldolgozásának képessége. | Toldalék, kérdőszó | Mf. 50. o. |
| 45. | Toldalékok: -ból,  -ből, -ról, -ről | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése.  A Kiből?, Miből?, Kiről?, Miről? kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése.  Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -ból, -ből; -ról, -ről toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben. Szavak toldalékolása, a toldalékok helyes alkalmazása.  A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása. | Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség, íráskészség, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a sajátosságok felismerésének képessége, vizuális észlelés és emlékezet. | Szótő, toldalék, kérdőszó, rag | Mf. 51. o. |
| 46. | Toldalékok: -ról, -ről, -tól, -től | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése.  A Kitől?, Mitől?, Kiről?, Miről? kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése.  Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -tól, -től; -ról, -ről toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben. Szavak toldalékolása, a toldalékok helyes alkalmazása.  A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása. | Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség, íráskészség, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a sajátosságok felismerésének képessége, vizuális észlelés és emlékezet, koncentráció, a tudás másokkal való megosztása. | Szótő, toldalék, kérdőszó, rag | Mf. 52. o. |
| 47. | Toldalékok: -ban, -ben és –on, -en, -ön | Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből.  A Hol? kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése.  Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -ban, -ben; -on; -en; -ön toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása.  A toldalékok helyes alkalmazása, nyelvhelyességi gyakorlatok. | Anyanyelvi kommunikáció: szövegalkotás képessége, helyes nyelvhasználat, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: összefüggéslátás, az információk feldolgozásának képessége. | Szótő, toldalék, kérdőszó, rag | Mf. 53. o. |
| 48. | Toldalékok: -ba, -be, -ban, -ben | Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből.  A Hol?, Hová? kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése.  Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -ban, -ben; -ba, -be toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása.  A toldalékok helyes alkalmazása, nyelvhelyességi gyakorlatok (-ban,  -ben, -ba, -be). | Anyanyelvi kommunikáció: szövegalkotás képessége, helyes nyelvhasználat, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: összefüggéslátás, az információk feldolgozásának képessége.  Személyes kompetencia: kreativitás. | Szótő, toldalék, kérdőszó, rag | Mf. 54. o. |
| 49. | Toldalékok: -val, -vel | Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből.  A Kivel?, Mivel? kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése.  Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -val, -vel toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A -val, -vel toldalékos szavak helyesírása, mondatba foglalása. Szópárok jelentésének és helyesírásának összehasonlítása (vasal - vassal).  Az írás közben előforduló hibák javítása. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, kreatív szövegalkotás, helyesírási képesség.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.  A hatékony, önálló tanulás: ismeretszerző képesség, a tanultak alkalmazása, az azonosság, különbözőség megállapítása, a megfigyelés képessége. | Szótő, toldalék, kérdőszó, rag | Mf. 55. o. |
| 50. | Toldalékok: -nak,  -nek. Képzett szavak | Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből.  A Kinek?, Minek? kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése.  Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -nak, -nek toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A -nak, -nek toldalékos szavak helyesírása, mondatba foglalása. A toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  Szóképzés. | A hatékony, önálló tanulás: a tudás másokkal való megosztása, a tanultak alkalmazása, a példakeresés képessége.  Anyanyelvi kommunikáció: a szövegalkotás képessége, beszédkészség, helyesírási képesség. | Szótő, toldalék, kérdőszó, rag, képző | Mf. 56. o. |
| 51. | A szavak alkotása – képzett szavak | Új szó alkotása képzők segítségével.  Szótő és toldalék vizsgálata.  Szó-kép egyeztetése. | Anyanyelvi kommunikáció: a beszédkészség, helyesírási képesség. | Szótő, toldalék, kérdőszó, rag, képző | Mf. 57. o. |
| 52. | Rokon értelmű szavak | Hasonló jelentésű szavak, a rokon értelmű szavak keresése, vizsgálata.  Rokon értelmű szavak gyűjtése versből.  Rokon értelmű szavak párosítása. | Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, szókincs bővítése. | Rokon értelmű szavak | Mf. 58-59. o. |
| 53. | Ellentétek | Ellentétpárok keresése.  Mondatok kiegészítése.  Szövegben ellentétes jelentésű szavak keresése. | Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, szókincs bővítése. | Ellentétes jelentésű szavak | Mf. 60-61. o. |
| 54. | Azonos alak – különböző jelentés | Azonos alakú, különböző jelentésű szavak mondatba foglalása.  Szómagyarázat.  Azonos alakú, különböző jelentésű szavak keresése mondatokban. | Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, szókincs bővítése. | Azonos alak, különböző jelentés | Mf. 62. o. |
| 55. | Ismétlés | Szótagolási gyakorlatok.  A különböző elválasztási esetek alkalmazása.  Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.  Összetett szavak alkotása.  Ellentétes és rokon értelmű szavak.  Mondatok átalakítása ragozással. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. | Tanult ismeretek, fogalmak, szabályok rögzítése | Mf. 63. o. |
| 56. | Gyakorlás | A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A toldalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. | Tanult ismeretek, fogalmak, szabályok rögzítése |  |
| 57. | Másképp írjuk, másképp mondjuk! | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása.  A szóelemzés elvének alkalmazása a kiejtéstől eltérő helyesírású szavak leírásakor.  Szótőkereső gyakorlatok.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasás készség, a szövegértés képessége.  A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, a következtetések levonása, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.  Narratív kompetencia: dolgok visszaadásának képessége. | Szóelemzés elve | Mf. 64. o. |
| 58. | Másképp írjuk, másképp mondjuk:  -dt, -nj | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása.  Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  Szavak csoportosítása, átalakítása (pl.: küld - küldtem), a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.  Szavak pótlása mondatokban. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Szóelemzés elve | Mf. 65. o. |
| 59. | Másképp írjuk, másképp mondjuk:  -tsz, -tsd, -dj | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása.  Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  Szavak átalakítása (pl.: tanít - tanítsd), csoportosítása, a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, ellenőrzés, a hibák javítása.  Szavak pótlása mondatokban. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Szóelemzés elve | Mf. 66. o. |
| 60. | Gyakorlás | Szavak pótlása mondatokban.  Szavak csoportosítása helyesírásuk alapján.  Tollbamondás. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: tanultak alkalmazása. | Ismeretek, szabályok, fogalmak rögzítése | Mf. 67. o. |
| 61. | Felmérés | A felmérés feladatainak önálló megoldása. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés.  Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Tanult fogalmak, ismeretek alkalmazása | 3. felmérés |
| 1. ***témakör: Mondatok*** | | | | | |
| 62. | A mondat | Gondolatok közlése mondatokkal.  A közlési szándék megfigyelése a különböző mondatokban.  A mondatfajták megkülönböztetése, felismerése a beszélő szándéka szerint. Különböző beszélői szándékot kifejező mondatok alkotása.  Ugyanazzal a mondattal többféle beszélői szándék kifejezése. | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmények és érzések kreatív kifejezése.  Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, beszédkészség.  A hatékony, önálló tanulás: az ismeretelsajátító képesség. | Mondat, beszélő szándéka szerinti mondatfajták, mondatok helyesírása | Mf. 68. o. |
| 63. | A kijelentő mondat | A kijelentő mondat szerepének megfigyelése a beszédben és az írásban. A közlési szándék megfigyelése a kijelentő mondatokban.  A kijelentő mondat hanglejtésének érzékeltetése.  A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása.  Kijelentő mondatok másolása, alkotása. Gondolatok kifejezése kijelentő mondatokkal. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: a példakeresés képessége, a segédeszközök használatának képessége. | Kijelentő mondat, mondatvégi írásjel | Mf. 69-70. o. |
| 64. | A kérdő mondat | A kérdő mondat szerepének megfigyelése a beszédben és az írásban. A beszélői szándék megfigyelése a kérdő mondatokban.  A kérdő mondat hanglejtésének érzékeltetése, a kérdőszavak és a hangsúly gyakorlása párbeszéd során.  A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, beszédkészség, helyesírási képesség, az építő párbeszédre való törekvés. Szociális kompetencia: az együttműködés képessége.  A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása. | Kérdő mondat, mondatvégi írásjel | Mf. 71-72. o. |
| 65. | Gyakorlás | A kérdő mondat felismerése szövegben. A kérdő mondat hanglejtésének érzékeltetése, a kérdőszavak és a hangsúly gyakorlása.  Párbeszédek alkotása, felolvasása helyes hangsúlyozással.  A helyes kérdésfeltevés gyakorlása.  A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása.  Az -e kérdőszócska helyes használata és írása.  -e kérdőszót tartalmazó mondatok alkotása. | Szociális kompetencia: hatékony együttműködés. Anyanyelvi kommunikáció: a szóbeli kapcsolattartás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség, szövegalkotási képesség, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: kreativitás. | Kérdő mondat, mondatvégi írásjel | Mf. 72-73. o. |
| 66. | Ismétlés | A tanult ismeretek rendszerezése, alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint.  A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  | Mf. 74-75. o. |
| 67. | Felmérés | A felmérés feladatainak önálló megoldása. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés.  Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírás. | Tanult fogalmak, ismeretek alkalmazása | 4. felmérés |
| 1. ***témakör: Év végi ismétlés*** | | | | | |
| 67. | Év végi ismétlés – Hangok és betűk | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése a szavakban.  Szótagolási gyakorlatok.  A különböző elválasztási esetek alkalmazása.  Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség. Matematikai kompetencia: kombinatív képesség.  A hatékony, önálló tanulás: kreatív gondolkodás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép | Tanult fogalmak, ismeretek, szabályok alkalmazása | Mf. 76-77. o. |
| 68. | Év végi ismétlés – Szavak | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A toldalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  A szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, a szövegalkotás képessége, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: az információkeresés képessége, vizuális észlelés és emlékezet, koncentráció. | Tanult fogalmak, ismeretek, szabályok alkalmazása | Mf. 77-78. o. |
| 69. | Év végi ismétlés – Mondatok | A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint.  A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, a szövegalkotás képessége, a vélemények kifejezésének képessége, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: az információ rendszerezésének képessége. | Tanult fogalmak, ismeretek, szabályok alkalmazása | Mf. 78-79. o. |
| 70. | Év végi ismétlés – Helyesírás | Játékos helyesírási feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban. | Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat.  Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben.  Szociális kompetencia: együttműködés, kudarctűrés. Személyes kompetencia: önállóság, találékonyság. Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés. | Tanult fogalmak, ismeretek, szabályok alkalmazása |  |
| 71. | Év végi ismétlés – Anyanyelvi játékok | Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban. | Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat.  Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben.  Szociális kompetencia: együttműködés. | Tanult fogalmak, ismeretek, szabályok alkalmazása |  |
| 72. | Év végi értékelés | Év végi értékelés. |  |  |  |