MATEMATIKA

**126. Igaz vagy hamis? A matematika tantárgyat illetően 1-2. évfolyamon történik meg minden témakör alapozása. Fontos, hogy ezek az alapok nagyon szilárdak legyenek, ezért a fő hangsúly a megértésen, fejlesztésen van, nem pedig a számonkérésen.1**

IGAZ

**127. Mondatkiegészítés**

Az alsó tagozatos matematikatanítás legfőbb célja ***a matematikai ismeretek és gondolati tevékenységek széleskörű tapasztalati alapozása***, valamint a kapcsolódó biztos matematikai készségek, melyekre a későbbi évfolyamok építhetnek. 1

**128. Igaz vagy hamis? Matematika tantárgy esetében a mérési tapasztalatok gazdagodnak, de még mindig a mennyiségek helyes képzésének kialakítása a fontos. Az eszköz nélküli átváltás alapkövetelmény.2**

HAMIS

**129. Igaz vagy hamis? A matematika tantárgy kerettanterve alapján az 1-2. évfolyamon történik meg minden témakör alapozása. Fontos, hogy ezek az alapok nagyon szilárdak legyenek, ezért a fő hangsúly a megértésen, fejlesztésen van, nem pedig a számonkérésen. 1**

IGAZ

**130. Melyek a matematika tanulásának legfontosabb céljai a tanuló szempontjából?4**

- megtapasztalja a matematika értékeit, hasznosságát, szépségét

- megismerje a matematikai gondolkodás természetét és a matematika alapvető sajátosságait

- fejlessze a szövegértését, a szövegalkotó és absztrakciós képességét a matematika nyelvének és szimbólumainak szóbeli és írásbeli alkalmazása során

- fejlessze a számolási készségét, a modellezési a problémamegoldó és döntési képességét

- fejlessze a logikus, pontos, kreatív, mérlegelő, stratégiai és rendszerező gondolkodását

- alkalmazható tudásra tegyen szert

**131. Hány tankönyvcsaládból lehet választani matematika tantárgy tanításához?2**

- 3

**132. Igaz vagy hamis? A matematika tanulásának alapvető módszere a valóságon alapuló, személyes, cselekvő tapasztalatszerzés 3-4**

- IGAZ

**133. Melyek a matematika kerettanterv alapján 3-4. évfolyamon azok a területek, amelyek fokozatosan több szerepet kapnak.1**

- a fogalmi gondolkodást előkészítő megfigyelések, az összefüggések felfedeztetése

- a képi információk feldolgozása és az általánosítás

- a tanulók egyre önálóbban értelmezik a halott, olvasott matematikai tartalmú szövegeket és maguk is alkotnak ilyeneket szóban és írásban

- a tanulási folyamat szerves részeként nagy szerepet kap a vélemények megfogalmazása, meghallgatása, ütköztetése

- a tanulók munkájának értékelésében hangsúlyt kap az önismeretet és önértékelést alakító szempontok tudatosítása

**134. Melyek a matematika tantárgy előkészítő szakaszában a legfontosabb feladatok?4**

- megjelenhetnek jelek és egyedi számok, számjelek

- elkezdődhet a szám- és műveletfogalom előkészítése összehasonlításokkal, meg és leszámlálásokkal, mondókázásokkal, változások megfigyelésével

- megkezdődik a differenciált fejlesztés

- tanulási eredmények elérésének útját és megvalósítását a cselekedtetés módszere vezérli

**135. Igaz vagy hamis? A matematikai feladatok megoldása során fontos, hogy a diákok a tanár által elgondolt és tanított megoldási úton haladjanak. 3**

- HAMIS

**136. Igaz vagy hamis? Matematika órákon nincs helye a vitának.**

- HAMIS

**137. Igaz vagy hamis? A matematika órákon végzett projektfeladatok esetében is fontos a diákok által végzett tevékenységek kiszámítható és precíz értékelése. 5**

- IGAZ

**138. Melyek azok a fejlesztési feladatok, amelyek 7-8. évfolyam matematika kerettantervében szerepel?5**

- hasáb és gúla tulajdonságainak ismerete

- rendezhető adatsor középső adatának (medián) megállapítása, gyakorlati alkalmazása